

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم الإدارة وأصول التربية

رسالة ماجستير بعنوان

تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة

*Moslem Women Education in light of the
prophet Hadith*

قدمت استكمالاتاً لمطلوبات الحصول على درجة الماجستير في التربية / تخصص
أصول التربية

إعداد الطالبة

جيهان محمد أمين الطراد

إشراف الدكتور

خليفة أبو عاشور

والدكتور

محمود الحباري

٢٠٠٥-٢٠٠٦ م

جامعة اليرموك



كلية التربية
قسم الإدارة و أصول التربية

رسالة ماجستير بعنوان

تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة

قدمت استكمالاً لمطلوبات الحصول على درجة الماجستير في التربية / تخصص
أصول التربية

إعداد الطالبة

جيهان محمد أمين الطراد

بكالوريوس شريعة - جامعة اليرموك ١٩٩٧.

إشراف الدكتور

خليفة أبو عاشور

والدكتور

محمود الحيارى

لجنة المناقشة:

د. خليفة أبو عاشور رئيساً ومشرفاً
د. محمود الحيارى مشرفاً مشاركاً
أ.د. محمد الخوالدة
أ.د. حسن الحيارى
أ.د. محمد علي العمري
..... عضواً
..... عضواً

الأهداء

إلى والديّ..... الأجلّاء

وإلى إخوتي..... الأحباء

وإلى زوجي وولدي..... الأعزاء

وإلى أصدقائي وأحبائي..... الأوفياء

وإلى كل من قدم لي المساعدة أهدي هذا العمل.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
١	الإهداء
١	الشكر والتقدير
١	فهرس المحتويات
١	فهرس الجداول
١	الملخص باللغة العربية
٢	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
٢	المقدمة
٤	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٤	أهمية الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٥	المنهجية والإجراءات
٥	حدود الدراسة
٦	تعريف المصطلحات
٨	الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة
٩	الأدب النظري.
٢٢	الدراسات السابقة.
٣٠	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
٣٣	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
٣٥	نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الأول
٤٧	نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني
٥٤	نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثالث.
٥٦	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
٥٧	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٧١	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٧٨	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.
٨٢	التوصيات
٨٣	المراجع
٨٩	الملخص باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١ (أ، ب، ج، د)	الأسس التربوية في الأحاديث النبوية.	٣٦
٢	التوجيهات السلوكية في الأحاديث النبوية.	٤٦
٣	الأسس الإنسانية في الأحاديث النبوية.	٥٢

الملخص

تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة

إعداد:

جيهان محمد أمين الطراد

ماجستير في أصول التربية / جامعة اليرموك ٢٠٠٥

إشراف:

د. خليفة أبو عاشور

و

د. محمود الحباري

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بتربية المرأة ويتحدد ذلك في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما الأسس التربوية التي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة المسلمة؟

٢. ما التوجيهات السلوكية التي دعت إليها الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة المسلمة؟

٣. ما الأسس الإنسانية التي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة المسلمة؟

ومن أجل الإجابة عن الأسئلة قامت الباحثة باستخدام المنهج الاستقرائي التحليلي من خلال مسح الأحاديث النبوية الشريفة الواردة في صحيح البخاري ومسلم، للوقوف على الأحاديث التي تناولت تربية المرأة المسلمة ثم استقراء نصوص هذه الأحاديث اعتماداً على المعنى العام لها، وقد توصلت الباحثة إلى أن في السنة النبوية الشريفة الكثير من الأحاديث التي تتضمن أسساً تربوية

وتوجيهات سلوكية و إنسانية في تربية المرأة المسلمة. وقد صنفت الباحثة الأسس التربوية ضمن أربع مجالات أولها: مجال العبادات حيث تضمن الأسس التربوية التالية:

١- التيسير ورفع الحرج ٢- الحث على العبادات بالترغيب. ٣- الترهيب. ٤- الإرشاد لما فيه خير. ٥- توضيح ما أشكل فهمه وبيان الحكم فيه.

ثانياً: مجال الحقوق وقد تضمن الأسس التربوية التالية:

١- حق الحياة. ٢- حق الرعاية والإحسان ٣- حرية اختيار الزوج. ٤- حق النفقة. ٥- حسن العشرة والرفق. ٦- حق البر .

ثالثاً: مجال الواجبات والذي تضمن الأسس التربوية التالية :

١ - المسؤولية. ٢- الطاعة والاعتراف بالفضل. ٣- حفظ مال الزوج.

رابعاً: مجال المعاملات والذي تضمن الأسس التربوية التالية :

١- الحض على التصديق. ٢- الإحسان إلى الجار.

أما التوجيهات السلوكية التي تضمنتها الأحاديث النبوية الشريفة فهي:

١- في الطهارة. ٢- ضبط النفس والصبر. ٣- أدب الاحداد والنهي عن النياحة. ٤- مراعاة حاجات النفس بالترويح واللهو المباح. ٥- الاحتشام وعدم التشبه بالرجال. ٦- النهي عن وصل الشعر الوشم. ٧- العفة. ٨- آداب سفر المرأة والدخول عليها. ٩- النهي عن سب المرض واستحباب الرقيه. ١٠- آداب الصلاة في المسجد.

أما الأسس الإنسانية المتضمنة في الأحاديث النبوية الشريفة فهي :

١- المساواة في الأصل والكرامة. ٢- المساواة في المسؤولية. ٣- الإقرار بشخصية المرأة المستقلة .

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بما يلي :

١. ينبغي على المرأة المسلمة أن تتمثل في التوجيهات النبوية التي أرشدنا إليها النبي الكريم -صلى الله عليه وسلم- لما فيه خير لها في الدنيا وفي الآخرة.
٢. يجب على الزوجة تحمل المسؤولية في بيت زوجها وطاعته وحفظ ماله وولده.
٣. لقد أعطى الإسلام للمرأة حق التربية والرعاية، كما منحها الحرية في اختيار شريك حياتها، لذا يجب على الآباء وأولياء الأمور منحها ما أوجب لها الإسلام من هذه الحقوق.
٤. يجب على المرأة المسلمة أن تلتزم باللباس الشرعي الذي أمرها به الله تعالى ورسوله الكريم -صلى الله عليه وسلم-، بما يحفظ عفتها ويصون شرفها.
٥. إجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع مع توسيع جوانب البحث فيه ليشمل كتب الأحاديث الأخرى غير الصحيحين اللذين وردا في هذه الدراسة.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

الحمد لله الذي له ما في السماوات وما في الأرض وهو على كل شيء قدير والصلاة والسلام على معلم الناس الخير سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأجل التسليم الذي أتاه الله القرآن ومثله معه، فكانت سنته صلوات الله عليه وسلامه بياناً لكتاب الله الكريم والمصدر الثاني من مصادر التشريع.

يعد الحديث عن المرأة من المواضيع الهامة والجادة، لأن المرأة تعتبر نصف المجتمع بحكم تأثيرها في محيطها وأسرتها، والبشرية لم تعرف ديناً كالدين الإسلامي عني بالمرأة أحسن عناية وأتمها، ولم يعرف تاريخ الحضارات الإنسانية حضارة كالحضارة الإسلامية التي وضعت المرأة في مكانة مساوية للرجل لا تقل عنه ولا تتأخر، فقد قال الله تعالى في كتابه الكريم "يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكرٍ وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائلًا لتعارفوا. إن أكرمكم عند الله اتقاهم" الحجرات/١٣.

ويؤكد الزعبلوي (١٩٩٨) "أن الإسلام جاء منظماً بقوانينه حياة المجتمع وأفراده رجالاً ونساءً، وردّ للمرأة كرامتها وأعطاهما حقوقها الإنسانية. حيث أعطى الإسلام للمرأة منذ أربعة عشرة قرناً الحقوق التي تتناسب مع فطرتها، وصعد بها إلى مكانتها اللائقة بها وحررها من كل قيد لا يتناسب مع فطرتها.

وقد أكد الإسلام على تربية المرأة في طفولتها وأوجب للبنات ما للولد من حسن الرعاية والتربية والتنشئة الصالحة، فبعد أن كرمها رغب بتعليمها وتربيتها التربية الصحيحة، القائمة على تعاليم الشرع، حتى تصبح إنساناً مستقلاً في كيانه عن الرجل قادرة على الاعتماد على ذاتها.

والإسلام يرى وجوب تهذيب خلق المرأة وتربيتها على الفضائل منذ النشأة، ويحث الآباء وأولياء أمور الفتيات على هذا ويعدّهم بالثواب الجزيل من الله تعالى ويتوعدّهم بالعقوبة إن قصّروا، يقول الله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا

الناس والعجارة عليهما ملائكة يلاحظ حداد لا يعصون الله ما أمروه ويفعلون ما يؤمرون (التحريم: ٦٦). وفي الحديث الصحيح (كلكم راع، وكلكم مسؤول عن رعيته)، رواه البخاري (كتاب النكاح، باب (قوا أنفسكم وأهليكم نارا)، ج ٣، ص ٣٩٢). وعن ابن عباس ؓ قال: قال رسول الله ﷺ: (ما من رجل تدرك له ابنتان فيحسن إليهما ما صحبتاه أو صحبتاهما إلا أدخلتاه الجنة). رواه ابن ماجة بإسناد صحيح (كتاب الأنب، باب بر الوالدين والإحسان إلى البنات، ج ٢، رقم ٢٩٦٠). ومن حسن التأديب أن يعلمهن ما لا غنى عنه من لوازم مهمتهن كالقراءة والكتابة والحساب والدين وتاريخ السلف رجالا ونساء (البناء، ١٩٨٨).

"والإسلام ربى المرأة على أنها مساوية للرجل في كل شيء، فظهرت بذلك الأسرة المسلمة وهي لبنة متينة ورائعة في بناء المجتمع الجديد، ورباها على أن تكون نموذجا وقوة لغيرها وأعطاهما حريتها فعززت مكانتها، ثم إنَّه علَّمها فأصبحت فقيهة وعالمة ومحدثة، وفتح أمامها أبواب العلم والعمل، فأخذت من كل ذلك بحظٍ عظيم". (مرسي، ١٩٩٧).

وقد وردَ في السنة النبوية الشريفة الكثير من الأحاديث التي اختصت بالمرأة وبتربية المرأة، وإذا أطلعت على هذه الأحاديث وجدت فيها الكثير من الأحكام المتعلقة بالمرأة ما لا يُحصى كثرة ولا يُؤتى عليه في زمن قصير، مما يدل على إهتمام الإسلام بالمرأة، وحرصه على إعطائها ما تستحق من مكانة وتكريم فهي الأم والأخت والإبنة والزوجة، وهي مربية كل جيل لذا احتلت مكانة واسعة في السنة النبوية المطهرة تشريعا وتكريما وتوجيها. وما ذلك إلا لعظيم دورها في أسرتها ومحيطها ومجتمعها الإنساني ككل إن أحسنَ تفعلُ هذا الدور وتوجيهه الوجهة الصحيحة.

و لقد كانت التطبيقات العملية لمشاركة المرأة في العصر النبوي سنة يُهتدى بها، حيث أعطت أروع النماذج لما كانت عليه المرأة المسلمة في ذلك الزمن ولما يجب أن تكون عليه. وبدلاً من أن يُهتدى ويُقتدى بتلك السنة النبوية أخذت تتضاءل في مجال التطبيق العملي والإقتداء بها. وتراجعت مكانة المرأة في المجتمعات الإسلامية، وجهلت المرأة الأسس التي ينبغي أن تحافظ عليها وجهلت انتهاج السلوك المناسب لطبيعتها، بل أكثر من ذلك أنها جهلت الأسس الإنسانية التي رفعت من مكانتها. لهذا ترى الباحثة أن تُسهم في توضيح صورة المرأة المسلمة في أحاديث النبي ﷺ وعمل هذه الدراسة التي اختصت بموضوع تربية المرأة المسلمة كما جاء على لسان النبي في الأحاديث النبوية الشريفة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتبين مشكلة الدراسة في تحديد مفهوم تربية الإسلام للمرأة المسلمة وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما الأسس التربوية التي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة المسلمة؟
٢. ما التوجيهات السلوكية التي دعت إليها الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة المسلمة؟
٣. ما الأسس الإنسانية التي وردت في أحاديث النبي ﷺ في تربية المرأة المسلمة؟

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال كشفها عن الأسس التربوية والإنسانية والتوجيهات السلوكية التي تضمنتها الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة، لأن العبء الأكبر في تربية الأبناء يقع على عاتق المرأة الأم، فهي المسؤولة عن تربية الجيل وتنشئته، وإذا كان من المطلوب بل من الضروري الاقتداء بالهدي النبوي من أجل تصحيح مسار الحياة في جميع المجالات، فهو أشد ضرورة في مجال المرأة وتربيتها. لذا رأيت أن من المناسب بحث هذا الموضوع بتلك الأهمية التي ذكرت آنفاً لأن الإسلام يرى وجوب تربية المرأة ومنذ طفولتها المبكرة على الفضائل والأخلاق الحسنة، و يجب الاهتمام ببيان الأحاديث النبوية الشريفة التي أبرزت شخصية المرأة ومشاركاتها في مجالات الحياة في عصر النبوة لتتبين مدى العناية التي حظيت بها المرأة المسلمة في العهد النبوي.

كما لا يخفى على أحد ما يحاول الغرب إصافه بالإسلام باتهامه بأنه سبب تخلف المرأة المسلمة وعدم تقدّمها وتخلفها عن ركب التقدم العلمي، لذا وجب التصدي لتلك الأفكار الهدّامة بعمل البحوث والدراسات التي توضح منهجية الإسلام في تربية الفرد وتنشئته نشأةً صحيحة القائمة على مبدأ خلافة الأرض وإعمارها. والتي توضح كيف أعز الإسلام المرأة ورفع مكانتها وسأوى بينها وبين الرجل في الحقوق والواجبات، وإنه لولا الإسلام وما قدّمه لها لكانت المرأة إلى الآن أقل من الرجل في جميع شؤونها.

وثمة باحث آخر لهذه الدراسة لا بد من الإشارة إليه وهي أننا نلاحظ الفرق بين ما دعا إليه الرسول ﷺ ، في تربية المرأة وبين ما نلمسه في ممارساتنا في مختلف جوانب حياتنا، حتى بات أغلب المسلمين اسماً بعيدين جوهراً وممارسة عما جاء به الإسلام من تعاليم.

وقد جاءت هذه الدراسة لبيان أساليب النبي ﷺ في تربية المرأة المسلمة حتى تقوم بدورها الذي خلقت من أجله وحتى تكون إنسانة متميزة في المجتمع الإنساني، وامرأة متميزة في المجتمع الإسلامي.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- ١- استنتاج ما تضمنته الأحاديث النبوية الشريفة من اهتمام بالمرأة المسلمة ودورها في إعداد النشئ وتربيته.
- ٢- إبراز ما تضمنته الأحاديث النبوية الشريفة من أسس تربوية وإنسانية وتوجيهات سلوكية متعلقة بتربية المرأة المسلمة.

المنهجية والإجراءات:

قامت الباحثة باستخدام المنهج الاستقرائي التحليلي من خلال مسح الأحاديث النبوية الواردة في صحيح البخاري ومسلم، للوقوف على الأحاديث التي تناولت تربية المرأة، واستقراء نصوص هذه الأحاديث واستقصاء النصوص المتعلقة بتربية المرأة في كل جانب من جوانب حياتها، ثم تحليل هذه النصوص ومعرفة المضامين التربوية الواردة فيها، ثم تصنيفها حسب أسئلة الدراسة إلى أسس تربوية وإنسانية وتوجيهات سلوكية. ثم قامت الباحثة بعرض نتائج الدراسة ضمن جداول ثم مناقشتها.

حدود البحث:

أقتصرت هذه الدراسة على تحديد الأحاديث النبوية الشريفة الواردة في صحيح البخاري ومسلم المتعلقة بتربية المرأة المسلمة، وتصنيفها حسب ما ورد فيها من أسس تربوية وإنسانية وتوجيهات سلوكية.

تعريف المصطلحات:

الحديث النبوي: هو كل ما ورد عن النبي ﷺ من قول أو فعل، أو تقرير أو صفة.

التربية الإسلامية: هي الأساليب التربوية التي استخدمها الرسول ﷺ في تربية المرأة المسلمة، من أجل تكوين شخصيتها دينياً واجتماعياً وسلوكياً.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل قسمين:-

- الأدب النظري
- الدراسات السابقة

أ- الأدب النظري: ويشمل الحديث عن حال المرأة قبل الإسلام عند الأمم والديانات السابقة وعن حالها عند عرب الجاهلية قبل الإسلام، كما يشمل الحديث عن مكانة المرأة في الإسلام، في ظل التشريع الإسلامي في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، ويشمل الحديث أيضا عن حال المرأة في العصر الحديث كما يتحدث الأدب النظري أيضا عن تعريف التربية والتربية الإسلامية وعن أهداف التربية الإسلامية ومصادرها.

ب- الدراسات السابقة: ويشمل دراسة كل من: البكر (١٩٨٣)، ودراسة بطران (١٩٩١)، ودراسة حميدات (١٩٩٤) ودراسة ملحم (١٩٩٦)، ودراسة عبدالله (١٩٩٦) ودراسة عمر (١٩٩٧) ودراسة عبد القادر (١٩٩٩)، ودراسة بدارنة (٢٠٠١) ودراسة العيسى (٢٠٠٢).

وقد تم عرض هذه الدراسات حسب التسلسل الزمني لظهورها، ثم وضع خلاصة لها.

مكانة المرأة في الأمم والديانات السابقة

لقد أوسعت الأمم السابقة قبل الإسلام المرأة امتهاً حيث اعتبرت أساس الخطيئة ومصدر الشر، وأنكرت إنسانيتها وكانت مكانتها معدومة في عصور الحضارة الأولى. وهذه بعض ما سجلته كتب التاريخ من امتهان الأمم السابقة لها.

المرأة في الحضارة الهندية

المفهوم عن المرأة عند الهنود مفهوم ديني البسوه فلسفة دينية إذ اعتبروا المرأة دون الرجل، منذ الولادة والخلق الأول حسب تصورهم لهذا من خلال أساطيرهم التي ابتدعوها وصدقوها في معتقداتهم وكتبهم المقدسة، فهي رمز غواية وعنوان شر للرجل ومصدر تدنيس.

وكان من جملة احتقارهم للمرأة حرمانها من حق الملكية أسوة بالعبيد، فلقد جاء في كتبهم المقدسة: "ثلاثة أشخاص في شريعة مانو لا يملكون: الزوجة والابن والعبد فكل ما يكسبه هؤلاء يصبح ملكاً لسيد الأسرة، ومن حق الرجل أن يطلق زوجته لخيانتها الزوجية، لكن الزوجة لا تستطيع أن تطلق زوجها لأي سبب من الأسباب". (ديوانت، ج ٣ ص ١٨٠).

ويبين أبو النيل (١٩٩٤) " حال المرأة عند الهنود حيث لم يكن يُعرف للمرأة حقاً مستقلاً عن حق أبيها أو زوجها أو ولدها في حال وفاة الأب أو الزوج فإذا انقطع هؤلاء جميعاً، وجب أن تنتمي المرأة إلى رجل من أقارب زوجها في النسب ولم تستقل بأمر نفسها في أي حال من الأحوال. واشد من نكران حقها في الأمور المعيشية نكران حقها في الحياة المستقلة عن حياة الزوج، فهي مقضي عليها بأن تموت يوم موت زوجها وأن تحرق معه على موقد واحد".

المرأة في الحضارة اليونانية

لم يكن حال المرأة في الحضارة اليونانية بأفضل من حالها عند الهنود حيث كانت المرأة عند اليونان مسلووبة الحرية والمكانة في كل ما يرجع إلى الحقوق الشرعية. وفي هذا يقول الحصين (١٩٨١) " أن هذه الأمة العظيمة ذات الحضارة العريقة كانت تنظر إلى المرأة بأنها من سقط المتاع ولم يكن لها أية حقوق أو أهلية وكانت تباع وتشتري في الأسواق وهي مفقودة الحرية مسلووبة المكانة".

" ولم يكن في مقدورها ان تتعاقد على شيء أو أن تستدين أكثر من مبلغ تافه أو أن ترفع قضايها أمام المحاكم... وإذا مات الزوج لم ترث زوجته شيئاً من ماله . والنظرية السائدة في

المرأة في الديانة اليهودية

ففي معرض وصفه لحال المرأة عند اليهود أشار الحصين (١٩٩٨) " إلى أن اليهود اعتبروا المرأة لعنة لأنها أغوت آدم وقد جاءت التوراة المحرّفة تقول: (أن المرأة أمر من الموت وأن الصالح أمام الله لا ينجو منها) وتقول: لقد بدأ الذنب من طرف المرأة وإن المرأة هي التي توجب موتاً . وكانت تعتبر خادمة ليس لها حقوق أو أهلية وكانوا لا يورثون البنت أصلاً حفاظاً لقوام العائلات وكانوا يرون أن المرأة إذا حاضت تكون نجسة تنجس البيت وكل ما تمسه يكون نجساً".

ويبين داوود (٢٠٠٣) حال المرأة المتزوجة عند اليهود فيقول: "كانت سلطة الزوج عليها غير محدودة وكانت بعض طوائف اليهود تجعل البنات في مرتبة الخادم، وكان لأبيها الحق في أن يبيعهما وهي قاصر ويزوجها لمن يشاء. وكانت الزوجة تعتبر من أملاك زوجها في مقابل المال الذي دفعه لأبيها نظير صداقها، وبذلك تسقط جميع حقوقها الإنسانية والمادية، وتفرض الديانة اليهودية على المرأة الخضوع لسلطات الرجل بحيث يكون هو المتسلط عليها".

المرأة في الديانة النصرانية

هناك بعض التشابه في الديانتين اليهودية والنصرانية في نظرتهما إلى المرأة في كونها أصل الشرور ومنبع الخطيئة ومصدر الآثام، وهي نجسة خاصة أيام حيضها ومن لامسها يكون نجساً سبعة أيام، وهي عندهم سبب خروج آدم من الجنة. وانتشر الاعتقاد في النصرانية بأن المرأة ليس لها روح، واستثنوا من ذلك مريم العذراء فقط لأنها أم المسيح عليه السلام.

"كما نظرت المسيحية إلى المرأة نظرة احتقار حتى أن المجتمعات المسيحية حتى نهاية القرون الوسطى كانت تبحث في إنسانية المرأة وهل تعد إنسان أم غير إنسان؟ وهل لها روح أم ليس لها روح". (داوود، ٢٠٠٣، ص ٦٤).

ويشير أبو النيل (١٩٩٤) " إلى أن رجال الكنيسة قد غالوا في إتهان المرأة حتى أعلنوا أنها باب الشيطان وأنها سلاح إبليس للفتنة والغواية وزعموا أن جسمها من عمل الشيطان. وإذا طالعنا بعض ما هو مكتوب في الكتب السماوية التي حرفها اليهود والنصارى وجدنا تحاملاً على المرأة واضطهاداً لها على أساس أنها هي حواء أداة الشيطان، وأنها هي التي كانت السبب وراء هبوط آدم من الجنة وخروجها مما كانا فيه".

هذه هي حال المرأة عند النصارى، حيث تعتبر امتداد لحالها عند من سبقهم من الأمم فهي عندهم ينبوع المعاصي واصل الشرور.

المرأة في العصر الجاهلي عند العرب

أما فيما يتعلق بما كانت عليه أوضاع المرأة في كثير من قبائل جزيرة العرب من امتهان وإذلال حتى ظهور دعوة محمد ﷺ. فيقول نقاح (١٩٧٩) "لا نتوقع أن تكون المرأة في بلاد الجزيرة العربية لها قسمة من الأنصاف والكرامة غير هذه القسمة في بلاد العالم على تباعد أرجائه وتنوع عاداته وشرائعه ولعلها كانت تسوء في بعض أجزاء الجزيرة فتهبط إلى الحضيض".

وكانت المرأة تعيش منبوذة مكروهة في معظم الأوساط العربية نظراً لاهتمام الرجل العربي بالأبناء الذكور ليتغلب بهم على بيئته ومجتمعه اللذين كان يسودهما الفوضى والهمجية وكانت الغلبة فيه للأقوى. كما أن العرب في الجاهلية كانوا لا يورثون النساء بل كانوا يعتبرونها إرثاً بذاتها فيرثها أحد الورثة لزوجها بعد وفاته عنها وليس لها رأي في القبول أو الرفض.

"وكانت المرأة في الجاهلية يطفف معها الكيل فيتمتع الرجل بحقوقه ولا تتمتع هي بحقوقها وقد روي عن عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - أنه قال: - (والله ما كنا في الجاهلية نعد للنساء أمراً حتى أنزل الله فيهنّ ما أنزل وقسم لهنّ ما قسم). فلم يكن للمرأة حق في الإرث، ولم يكن لها حق على زوجها، وليس للطلاق عدد محدود ولا لعدد الزوجات عدد معين". (داود، ٢٠٠٢، ص ٥٨).

وفي معرض وصفه حال المرأة قبل الإسلام يشير مرسى (١٩٩٧) "أن المرأة كانت مهضومة في كثير من حقوقها عند العرب قبل الإسلام وأنهم كانوا يتشاعمون منها ومن مقدمها أي مولدها، وكان الشخص الذي تولد له أنثى يعتبر ذلك بلاءً وشرّاً عليه وعلى أسرته، وقد أدى كرههم وبغضهم هذا لها أنه كان كثيرٌ منهم يتخلصون منها فكانت بعض القبائل كربيعة وكنده وتميم تئد بناتها خوفاً من أن يجلبن الفقر والعار، وقد كانت تورث مع بقية المتاع والمال".

وبعد فهذا مجمل وضع المرأة قبل ظهور الإسلام في بلاد العرب وفي بلاد العالم حينذاك، وهو وضع في منتهى المهانة فهي:

- شئى تابع للرجل في أحسن أحوالها وموروثة لا وارثة، وكانت تُعد سلعة تُباع وتُشتَرى.
- وهي عند بعض الفئات الدينية مشكوك في أن لها روحاً مثل روح الرجل، وأنها تبعث كما يبعث الرجل في الحياة الأخرى، وكان ينظر إليها على أساس أنها مكن الشر ومبعث الهلاك.
- وهي دائماً تحت ولاية الرجل ووصايته، لا حرية لها ولا إرادة .
- وهي أخيراً عرضة للوَأد، وهي على قيد الحياة .

مكانة المرأة في ظل التشريع الإسلامي

عندما أشرق نور الإسلام رفع الظلم عن المرأة وأكرمها وأعلى من شأنها، وجعل لها مكانة مرموقة ويظهر تكريم المرأة في الإسلام من خلال الحقوق التي لها والواجبات التي عليها. وقد وضع الزعبلوي (١٩٩٨) " أن الإسلام جاء منظماً بقوانينه حياة المجتمع، فتبينت حقوق وواجبات أفراد المجتمع رجالاً ونساء ورد الإسلام للمرأة كرامتها وأعطاه حقوقها الإنسانية ، حيث أعطى الإسلام المرأة منذ أربعة عشر قرناً الحقوق التي تتناسب مع فطرتها، وصعد بها إلى مكانتها اللائقة بها وحررها من كل قيد لا يتناسب مع فطرتها فارتفعت المرأة المسلمة إلى مستوى المنزلة التي أرادها الإسلام لها لاستجابتها للدعوة الإسلامية والتزامها بفروضها وآدابها، ونمت شخصيتها وبرزت صورتها الطيبة في المجتمع وساهمت في دفع عجلة التقدم للمجتمع الإسلامي الأول.

أولاً: المرأة في القرآن الكريم

لقد عرض القرآن الكريم الكثير من شؤون المرأة في عدة سور منه، منها سورة النساء، وسورة الطلاق، والتي عُرفت بسورة النساء الصغرى وفي سورة البقرة والأحزاب والنور والمجادلة والممتحنة والتحريم، مما يدل على عظم مكانة المرأة في الإسلام.

وأول ما أعلنه القرآن الكريم للمرأة مساواتها للرجل في الإنسانية وفي الثواب والعقاب، حيث كرم الإسلام المرأة وأكد على إنسانيتها وأهليتها للتكليف والمسؤولية والجزاء في الحياة الدنيا والآخرة، واعتبر أنها إنسان كريم له كل ما للرجل من حقوق إنسانية.

وفي ذلك يقول الله عز وجل ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّهُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَكُمْ وَبَيْنَهُم مَرْجَلاً خَفِيراً ﴾ (النساء: ١). وقال عز وجل ﴿ مَنْ يَعْمَلْ حَالِيماً مِنْ حَسَنٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾ (النحل: ٩٧).

ويبين الدواليبي (١٩٨١) " إن نظرة الإسلام إلى المرأة تتضح من خلال :-

١. إعلان مساواتها للرجل في الإنسانية.
٢. إعلان مساواتها للرجل في الحقوق.
٣. وفيما قد حققه الإسلام للمرأة من معاني الكرامة والحرية على قدم المساواة مع الرجل".

ويشير الشيباني (١٩٧٩) " أنه وبانبثاق نور الإسلام دخلت المرأة في عهد جديد من الحياة الكريمة ملؤها الحرية والكرامة والمكانة الاجتماعية والتمتع بكافة الحقوق الشخصية والمدنية والثقافية التي تتطلبها الحياة الكريمة لها، والتي تتمشى مع طبيعتها وفطرتها، فقد جاء الإسلام منذ البداية يدعو الناس جميعاً إلى الإيمان بالله الواحد الأحد وإلى الإيمان برسوله وكتبه وملائكته وباليوم الآخر، لا فرق بين ذكرهم وأنثاهم. فدعوة الإسلام إلى الجنسين سواء خاطبهما بنداء واحد مشترك، فقال: (يا أيها الناس، يا بني آدم ... يا عبادي ... يا أيها الرسول بلغ ... الخ....) ولم يقل بلغ الرجال فقط، ولا بلغ النساء فحسب، بل وجه رسالته بكل ما فيها من الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر إلى الجميع".

أما في الحقوق المالية للمرأة فقد أبطل الإسلام ما كان عليه كثير من الأمم عرباً وعجماً من حرمان النساء من التملك والميراث والتضييق عليهن في التصرف فيما يملكن، واستبداد الأزواج بأموالهن واثبت لهن حق التملك بأنواعه وحق التصرف بأنواعه المشروع، فشرع الوصية والإرث لهن كالرجال وأعطاهن حق البيع والشراء إلى غير ذلك من العقود والأعمال.

" فالإسلام قرّر المساواة التامة بين الرجل والمرأة في الإنسانية والنسب البشري وجعلها تتمتع بجميع حقوقها في الإرث أو رهن أملاكها والتنازل عنها وليس لزوجها أن يمنعها من حقوقها كما احترام الإسلام رأي المرأة واستمع إليها وجعلها تعبر عن رأيها وكل ما تريد بصدق

وصراحة وإن تدافع عن حقوقها المشروعة وأعطائها حرية الكلام وحرية إبداء الرأي". (الحسين، ١٩٨١).

وقال تعالى واصفاً حال أهل الجاهلية عندما كانت تولد لهم بنت: ﴿وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُمُ بِالْأُنْثَىٰ خَالَ وَجْهَهُ كَسُودًا وَهُوَ كَظِيمٌ يَتَوَارَىٰ مِنَ الْقَوْمِ مِنْ سُوءِ مَا بُشِّرَ بِهِ أَيُمْسِكُهُ عَلَىٰ هُونٍ أَمْ يَكْتُمُهُ فِيهِ الْفَر_اجُ إِلَّا سَاءَ مَا يَكْتُمُونَ﴾. (النحل: ٥٨، ٥٩)

واقدم فيما يلي بعضا من جوانب عناية القرآن الكريم بالمرأة كما أشارت إليها الآيات الكريمة:

١. المرأة وتحريم وأنها:

قال تعالى: ﴿وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ﴾ (التكوير: ٨، ٩)

٢. المرأة وغض البصر والحجاب:

قال تعالى: ﴿وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ﴾ (النور: ٣١)

٣. المرأة وأهليتها للشهادة:

قال تعالى: ﴿وَاسْتَفْسِدُوا شُعَيْدِينَ مِنْ رِجَالِكُمْ فَإِنْ لَمْ يَكُونُوا رِجَالَيْنِ فَرَجُلٌ وَامْرَأَتَانِ مِمَّنْ تَرْضَوْنَ مِنَ الشُّهَدَاءِ أَنْ تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكِّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَىٰ﴾ (البقرة: ٢٨٢).

٤. المرأة وحريتها في الزواج:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَحِلُّ لَكُمْ أَنْ تَرِثُوا الْمَالَةَ كَرْهًا وَلَا تَعْضَلُوهُنَّ لِتَذْهَبُوا بِبَعْضِ مَا آتَيْنَهُنَّ إِلَّا أَنْ يَأْتِيَنَّ بِعَاقِبَةٍ مَبْنِيَةٍ وَتَاخُذُوا بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا﴾ (النساء: ١٩)

٥. المرأة وحقوقها في الميراث:

قال تعالى: ﴿لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ نَسِيبًا مَّفْرُوضًا﴾ (النساء : ٧).

ثانياً: المرأة في السنة النبوية

السنة النبوية هي التطبيق العملي للشريعة الإسلامية وهي كل ما ورد عن الرسول ﷺ من قول أو فعل أو تقرير. أما عن مواقف الرسول ﷺ من المرأة بصفة خاصة فقد كانت مواقف عديدة تمخضت لنا في النهاية عن مدى احترام النبي ﷺ للمرأة وكيف كرمتها السنة النبوية، كما كرمها القرآن الكريم من خلال آياته الكريمة، فقد قال ﷺ (إنما النساء شقائق الرجال) رواه أبو داود (كتاب الطهارة، باب في الرجل يجد البلة في منامه، ص ٦١).

وبذلك وضع رسول الله ﷺ مبدأ المساواة بين النساء والرجال وأنهم من نفس واحدة ولا يزيد الرجل عن المرأة في فضل، سوى فضل القوامة التي تتطلبها طبيعة الأسرة ثم الأسرة الكبرى وهي المجتمع، لتسير الأمور فيه على خير نظام.

وقد تجلت مكانة المرأة المسلمة في عصر النبي ﷺ واتضحت معالمها من خلال التشريعات الربانية المنصوص عليها في القرآن الكريم والتي سبق الإشارة إليها، ومن خلال أحاديث الرسول ﷺ والتي تمثلت بتربيته ﷺ للمرأة أما وزوجة وابنة، وما كان لهذا أن يؤتي ثماره لولا استجابة المرأة المسلمة لتعاليم الوحي، وتوجيهات الرسول ﷺ وامثالها لهذه التعاليم والتوجيهات.

ومما ورد من أحاديث عن الرسول ﷺ في شأن المرأة وتوجيهها والعناية بها نذكر في هذا المجال بعضاً منها على سبيل المثال لا الحصر.

فمما جاء عن النبي ﷺ في مجال تكريمه للمرأة أما وتعظيمه لحقها على ولدها ما رواه البخاري ومسلم عن أبي هريرة — رضي الله عنه — : أن رجلاً جاء إلى الرسول ﷺ وقال له: (يا رسول الله، من أحق الناس بحسن صحابتي؟)، قال له: أمك. قال له: ثم من؟ قال له: أمك. قال له: ثم من؟ قال له: أمك. قال: ثم من؟ قال له: ثم أبوك). رواه البخاري (كتاب الأدب، باب من أحق الناس بحسن الصحبة، ج ٤، ص ٨٠).

ومما جاء عنه ﷺ في مجال تربيته للمرأة وتعليمه لها ما رواه البخاري عن أبي سعيد الخدري - رضي الله عنه - قال: قالت النساء لرسول الله ﷺ: (غلبنا عليك الرجال فاجعل لنا يوماً من نفسك. فوعدهن يوماً ولقيهن فيه فوعظهن وأمرهن، فكان فيما قال لهن: (ما منكن امرأة تقدم ثلاثة من ولدها إلا كان لها حجاباً من النار، وقالت امرأة: واثنين فقال: واثنين). (كتاب العلم، باب هل يجعل للنساء يومٌ على حدى في العلم، ج ١، ص ٣٥).

وقد كانت الصحابية النموذج والقذوة والأسوة الحسنة للمرأة في كل زمان ومكان حين أمنت بالنبي ﷺ وبايعته وجاهدت معه بنفسها ومالها وولدها، حيث قدم لنا عصر النبوة أعظم النماذج النسائية مما يجب إن تكون عليه المرأة المسلمة.

فهذه السيدة خديجة - رضي الله عنها - تزوجت رسول الله ﷺ ولم يكن قد كُلف بالرسالة بعد فكانت أول من آمن به من النساء ونصرته في دعوته وتحملت في سبيل ذلك مختلف الصعاب، وعندما بدأ نزول الوحي على سيدنا محمد ﷺ قامت بدور عظيم في تثبيت قلبه وقالت له مقولتها المشهورة (ابشر كلا والله لا يخزيك الله أبداً إنك لتصل الرحم وتصديق الحديث وتحمل الكل وتكسب المعدوم وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق). رواه البخاري (بدء الوحي، باب كيف كان بدء الوحي إلى رسول الله ﷺ، ج ٣، ص ٦)، وقد بشرها ربها عز وجل ببیت في الجنة من قصب لا صخب فيه ولا نصب، بعد إن أنفقت كل مالها في سبيل الله والدعوة إلى الإسلام، وكانت سند قويا في الدعوة، حتى أطلق على عام وفاتها بعام الحزن.

وهذه أم المؤمنين أم سلمة بنت أبي أمية المخزومية - رضي الله عنها - كان لها دور جهادي مع الرسول ﷺ في غزوات خيبر وفتح مكة وحصار الطائف وغزوة هوازن وثقيف، فكانت - رضي الله عنها - من المجاهدات في سبيل الله.

إما في مجال العلم ورواية الحديث فقد برعت المرأة في عهد النبي ﷺ وكانت لبعضهن مكانة علمية تفوقت فيها على بعض الرجال، ونذكر منهن أم المؤمنين عائشة بنت أبي بكر - رضي الله عنها - فقد برعت في رواية الحديث عن النبي وكانت فقيهة ومحدثة، إلى جانب جهادها مع النبي ﷺ.

إذا هذه بعض من النماذج لما كانت عليه المرأة المسلمة في عهد النبي ﷺ وما هو إلا غيضٌ من فيض بما جادت به كتب السيرة النبوية الشريفة وما سجلته كتب التاريخ من مواقف عظيمة للمرأة بشكل عام من زوجاته ﷺ ومن غيرهن في ذلك العهد، وما ذلك إلا ثمار تربية

المصطفى لهن، فهو القدوة والأب والزوج والرسول والمربي والمعلم لهن عليه الصلاة والسلام.

المرأة في العصر الحديث

بعد أن عرضنا حال المرأة والمكانة التي كانت عليها في الديانات والأمم السابقة والحال التي آلت إليه بعد بزوغ فجر الإسلام، والمكانة المرموقة التي وصلت إليها في ظل هذا الدين الحنيف الذي أعاد الأمور إلى نصابها وأعاد للمرأة هيبتها وأهميتها في خلافة الأرض وإعمارها . بعد هذا العرض فإنه من اللازم الإشارة إلى حال المرأة وما وصلت إليه في عصرنا الحاضر من انحطاط بعد أن أدارت ظهرها لدينها واتبعت أهواءها وأهواء من أضلواها بعلم أو بغير علم.

وفي هذا يشير أبو النيل (١٩٩٤) "أن المجتمعات الأوروبية ومن سار على دربها تنظر إلى المرأة نظرة مهينة إذ تعتبرها مجرد أنثى خلقت لإمتاع الرجل وإشباع شهواته لذا أغروها بالعري والتبرج والاختلاط وتفننوا في الاستخفاف بها بإسم الصيحات والموضات كأنها جسد بلا روح لا اعتبار لأخلاقها ودورها في أداء رسالتها".

فالمراة إلى الآن في العالم الغربي تفقد هويتها وعندما تتزوج تنتسب إلى أسرة زوجها ولا تنتسب إلى أسرتها، ومعنى ذلك أنها تنقطع عن أسرتها وتظل كالمملوك الذي يتبع سيده.

"وهناك الكثير ممن بهرتهم المدنية الغربية الحديثة بحضارتها فقأدوها تقليدا محضا يأخذون بكل ما جاء عنها من وسائل مادية وقيم ومفاهيم دون تمييز بين غثها وسمينها، وضارها ونافعها حتى إذا جاءوا إلى المرأة افتننوا بما وصلت إليه المرأة الغربية من انطلاقة وجماع، فهي قد خرجت عن اختصاصها وما يناسب طبيعتها من إدارة البيت ووظيفة الأمومة إلى العمل في الشارع والحقل والإدارة وغيرها، وحملوا على المرأة الشرقية وبالأخص المسلمة ووصفوها بأنها جامدة ومكبلة بقيود من حديد". (تفاحة، ١٩٧٩).

"وقد بدأت فتياتنا المسلمات يتعرضن للخطأ للوصول إلى ما وصلت إليه المرأة الغربية، فبز عن ثوب الحياء والحشمة وارتدين ثوبا غربيا لا يمت للإسلام بصلة، كل هذا حتى لا يقال عنهن أنهن منخلفات ولأجل القول أنهن يمارسن الحضارة، وللأسف نجد الكثير من فتياتنا المسلمات اللاتي قد خلعت عقولهن من كل شيء إلا أحدث الموديلات والإكسسوارات، وكيفية المحافظة على جمالها وأسماء الممثلين والممثلات والمسلسلات والأفلام... متناسيات أن الإسلام

هو الذي كرم المرأة ما وجدت نفسها عليه، وحفظت كرامتها وصانت عرضها ووجدت من يهتم بها إلا في الجو الإسلامي، حيث جعلها مشاركة للرجل في الحقوق والواجبات، ولكل منهما واجبات يجب تقديمها للآخر وحقوق يجب على الطرف الآخر إعطاؤها". (داوود، ٢٠٠٣، ص ٢٧٣).

تعريف التربية .

لقد تبين مفهوم التربية بتباين المجتمعات وتنوع الحضارات البشرية وتطورها عبر التاريخ حيث عكس مفهوم التربية نظرة تلك المجتمعات للإنسان والكون والحياة. والتربية عملية مختلفة تختلف من مجتمع لآخر لأنها تتأثر بالمجتمع وما فيه من ثقافة وما يتمتع به من حضارة، وقد تعددت تعريفات التربية وتنوعت مفاهيمها حيث عرفها النجيجي (١٩٧٨) "بأنها عملية تشكيل وإعداد أفراد إنسانيين في مجتمع معين في زمان ومكان معينين، حتى يستطيعوا أن يكتسبوا المهارات والقيم والاتجاهات وأنماط السلوك المختلفة التي تيسر لهم عملية التعامل مع البيئة الاجتماعية التي ينشئون أفراداً فيها ومع البيئة المادية أيضاً".

ويشير الحيارى (١٩٩٣) "إلى أن التربية تعد وسيلة المجتمع الفعالة التي يستطيع عن طريقها تحقيق أهدافه الوجودية والفكرية والسياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية، بما يتفق مع تصور أبناء المجتمع للوجود وما ينبثق من هذا التصور من مفاهيم وعقائد وأفكار".

التربية الإسلامية:

إنَّ منهج التربية الإسلامية التي بينها الرسول ﷺ نزل من فوق سبع سماوات من لدن حكيم خبير، هو خالقُ البشر جَلَّتْ قدرته، ولذا جاء منهجه ليعالج أرواح ونفوس وعقول أولئك البشر في الحياة الدنيا. وتربيتهم على أن هناك حياة أخرى بعد البعث ينبغي على المسلم أن يسعى لها ويعمل من أجلها وهي بذلك تربية من نوع جديد.

ويشير عبد الله وآخرون (١٩٩١) "إلى أن التربية الإسلامية هي عملية مقصودة تستضيء بنور الشريعة تهدف إلى تنشئة جوانب الشخصية الإنسانية جميعها لتحقيق العبودية لله — سبحانه وتعالى — ويقوم فيها أفراد ذو كفاءة عالية بتوجيه تعلم أفراد آخرين وفق طرق ملائمة مستخدمين محتوى تعليمي محدد وطرق تقويم ملائمة".

أما قوة التربية الإسلامية وسر صلاحيتها على الدوام فيؤكد أبو زريق (٢٠٠٢) "أنها تستمدّها كونها تنطلق من العقيدة الإسلامية الشاملة لجميع جوانب الشخصية الإنسانية البدنية والروحية والعقلية والنفسية".

مما سبق من هذه التعريفات للتربية الإسلامية نستنتج أنها تربية ربانية تستمد طرقها وأساليبها من القرآن الكريم ومن السنة النبوية الشريفة، لذا فهي ولاشك تربية شاملة تشمل جميع الجوانب الإنسانية المختلفة.

أهداف التربية الإسلامية

لئن كانت التربية الإسلامية تلتقي مع كثير من مفاهيم الأهداف التربوية لدى غيرها من أنواع التربية المعاصرة الحديثة، فإنها تمتاز بالهدف البعيد العام المشترك الذي يحفظ للإنسان إنسانيته في سمو الروح وعزة النفس، إلى جانب نشاط الجسم وسلامة النمو الفكري والعلمي والعقلي، بمعنى أن أنواع التربية غير الإسلامية تجعل أهدافها أهدافا مباشرة وظيفية فحسب، أما التربية الإسلامية فلها جانب من هدفها الوظيفي المباشر، وجانب من هدفها العام في نظرة الإنسان لنفسه ولأخيه الإنسان، ونحو الكون وخالقه سبحانه وتعالى.

ففي دراسة الحيارى (١٩٩٣) أوضح أن أهداف التربية الإسلامية هي:-

١. تمكين الإنسان من تحقيق الغاية الوجودية التي خلق من أجلها وهي عبادة الله سبحانه وتعالى والفوز برضاه.
٢. تأهيل الإنسان وفق المعتقدات الفكرية، والأنماط السلوكية، والقوانين والأنظمة الإنسانية في شتى أمور الحياة ليفوز في الامتحان الشامل الذي أقره الحق سبحانه وتعالى على الإنسان في الحياة الدنيا.
٣. تقود الإنسان وتوجهه نحو مصدر الخير والهدى سواء في وجوده المؤقت في الحياة الدنيا أم في وجوده الخالد في اليوم الآخر.
٤. تساعد الإنسان وتقوي من شكيمته وفي مقاومة عدوه اللدود إبليس والتخلص من أحابله وتسويلاته.

٥. تساعد الإنسان على إرساء قواعد العدل وتثبيت دعائم المساواة بين الناس في مختلف قضاياهم الحياتية.

٦. تساعد في الوصول إلى أعلى منزلة بين سائر المخلوقات.

٧. تحرير العقل الإنساني من ضغوط الشهوات والمحافظة على مكانته القيادية في ذات الإنسان.

٨. تحرير العقل الإنساني من مختلف الخرافات والأساطير التي تدور حول الكون الميتافيزيقي والكون الفيزيقي.

٩. تساعد الإنسان على التركيز على جانب الخير في ذاته والابتعاد عن جانب الشر وما يعكسه من اعتقادات فاسدة وأنماط سلوكية هابطة تؤدي إلى إثارة الفحشاء والبغضاء والعداوة بين الإنسان وأخيه.

١٠. تسعى إلى بث التعاون والإخاء بين الناس ونبذ شتى الأفكار والأساليب التي تؤدي إلى الاستكبار، والاستعلاء، والتفوق العرقي.

١١. تعميق جذور الإيمان ورفع مستوى التقوى في نفوس التلاميذ لتكوين وإعداد الإنسان الصالح.

١٢. تنمية روح الجهاد والتضحية بالنفس من أجل المبادئ السامية التي ينادى بها النهج الإلهي.

١٣. تأهيل أفراد المجتمع بمختلف العلوم والمعارف التي تساهم في تحقيق أهداف المجتمع المسلم، بما يتفق مع النهج الإلهي وما ينسجم مع التطور الحضاري الإنساني عبر العصور والقرون.

١٤. إعداد أفراد المجتمع بشكل علمي تربوي سليم يسمح لهم بدرء الشبهات عن الإسلام ومجتمعهم، والمساهمة الفاعلة في عملية الغزو الفكري والصراع الأيديولوجي على المستوى العالمي في شتى المجالات والمحافل العلمية والسياسية والاقتصادية، والعسكرية، والرياضية.

١٥. إعداد الدعاة وتأهيلهم بمختلف العلوم والمعارف التي تسمح لهم بتوصيل رسالة الحق سبحانه وتعالى للإنسان، وتوضيح معالم الحق والهدى للناس كافة بما ينسجم مع تعليمات النهج الإلهي، وما يتفق مع المفاهيم العلمية الحديثة والأساليب الحضارية المتقدمة التي يشهدها العصر الحديث.

تلك هي نبذة مختصرة لأهداف التربية الإسلامية كما حددها الباحثون، حيث نرى أن التربية الإسلامية هدفها هو الإنسان بكيانه متكاملًا، وهي تُعنى بجانبه العقلي والروحي والجسمي والخلقي والاجتماعي، لأن هذه الأهداف مستمدة في الأصل من دستور القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، هذا الدستور الشامل الذي لم يغفل أي ناحية من النواحي الإنسانية ولم يُغلب أو يهتم لأي منها على حساب الأخرى، فتنمية جميع جوانب الإنسان هدف التربية الإسلامية الأكبر.

ثانيًا: الدراسات السابقة

قامت الباحثة بمسح للبحوث والدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وعلى الرغم من الأهمية الكبرى لموضوع هذه الدراسة، إلا أن الباحثة لم تجد أي دراسة من الدراسات تناولت موضوع تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة بشكل مباشر وشامل، وبناءً عليه اختارت الباحثة بعض الدراسات التي تناولت الموضوع بشكل جزئي ومن نواح مختلفة وهذا ما سنلاحظه عند عرضنا لهذه الدراسات.

فقد قام البكر (١٩٨٣) بدراسة هدفت إلى بيان فلسفة التربية الإسلامية في الحديث النبوي الشريف، حيث اتبع الباحث المنهج التحليلي المقارن في دراسته حتى يتسنى له التعرف على التصورات والمفاهيم الإسلامية في ضوء الحديث الشريف وقد خُص الباحث إلى عدة نتائج منها: - أنه يجب على كل مسلم أن يتعلم علوم الدين من قراءة وتفسير وحديث وفقه، لأن حياته الدينية لا تستقيم بدون، ذلك كما يجب على كل مسلم بعد تعلم علم الدين أن يتخصص في مجال معين من مجالات الدراسة التي يحتاج إليها المجتمع.

وأوصى السباح بتفعيل دور المسجد ودراسة الدور الذي قام به في عهد الرسول ﷺ وعهد الخلفاء الراشدين، كما أوصى بأن يوضع الحديث الشريف في إطار المناهج الدراسية في كل مراحلها المدرسية والجامعية، وذلك عن طريق تقسيمه من قبل متخصصين في علوم الحديث والتربية الإسلامية. وأوصى الباحث أيضاً بضرورة أن يكون للحديث الشريف مكانة في وسائط التربية الأخرى في المجتمع كالصحف والمجلات والإذاعة المسموعة والمرئية.

وقام بطران (١٩٩١) بدراسة هدفت إلى التعرف على المنهج النبوي الشريف في تربية بعض جوانب الشخصية الإسلامية، وقد استخدم الباحث المنهج التحليلي لأحاديث الرسول ﷺ والآيات القرآنية الكريمة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وقد صنف الباحث الأساليب التربوية النبوية ووزعها على جوانب الشخصية التي اقتصت بها الدراسة. وقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج منها:-

أن الصفات التي تتمتع بها الشخصية الإسلامية لها صلة بالعقيدة والعبادات والمعاملات الهامة، كما لاحظ الباحث أن الأساليب التربوية النبوية تتناول جميع نواحي الحياة ولم تقتصر على الجانب التربوي فقط، وأنها تتطابق في معانيها مع الأساليب التربوية الحديثة. وقد أوصى الباحث بضرورة الربط بين النظرية والتطبيق من حيث تبني الأساليب التربوية النبوية وتطبيقها في الميدان التعليمي. هذا بالإضافة إلى عدد من التوصيات الأخرى.

وفي دراسة قامت بها حميدات (١٩٩٤) بعنوان "الجوانب التربوية في كتاب العيال لابن أبي الدنيا". هدفت فيها إلى التعرف على الجوانب التربوية في كتاب العيال لابن أبي الدنيا، وما تضمنه من الآداب الأسرية والعلاقات الاجتماعية بين أفراد الأسرة وذلك لأهمية الحياة الأسرية في التربية الإسلامية التي أصبحت بعيدة عن واقع كثير من المسلمين في المجتمعات المعاصرة. واعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج التحليلي للأحاديث النبوية والآثار الصحيحة، واستشهدت بالآثار المروية عن الصحابة والتابعين للإفادة منها في الجوانب التربوية، وتوصلت الباحثة إلى عدد من النتائج منها:- أن بناء الحياة الزوجية تعتمد على حسن الاختيار منذ البداية للزوجين، ولا بد أن يتوفر في الزوجين الوعي التام بأهمية المرحلة التي يقبلون عليها وضرورة توافر الكفاءة بين الزوجين ووجود درجة من الثقافة والتعليم الشرعي لكليهما لإيجاد التفاهم بين الزوجين في حياتهما وفي طريقة تربيتهما للأولاد. وقد أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها:- أنه ينبغي الرجوع إلى كتب الأحاديث والآثار والإفادة منها تربوياً والاستغناء عن كتب التربية الوضعية التي تغاير أصول التربية الإسلامية.

وأجرت ملحم (١٩٩٦) دراسة هدفت إلى استنباط الصفات التربوية للمرأة المسلمة من القرآن الكريم وبيان الأثر التربوي الناتج عن التزام المرأة بهذه الصفات على نفسها وأسرته ومجتمعها، مع ذكر العوامل التي تساعد المرأة المسلمة على الالتزام بهذه الصفات التربوية، ومن ثم ذكر لبعض الوسائل التي استخدمها القرآن الكريم في غرس الصفات الحميدة ومعالجة

الصفات الذميمة، واعتمدت الباحثة المنهج التحليلي في استنباط واستخلاص القيم التربوية للمرأة المسلمة.

وتوصلت الباحثة إلى أن القرآن الكريم تضمن الكثير من الآيات التي تتحدث عن الصفات التربوية الواجب على المرأة المسلمة التزامها أو الابتعاد عنها. كما توصلت الباحثة إلى أن التزام المرأة بهذه الصفات له آثار تربوية عميقة على نفسها وعلى أسرتها ومجتمعها، وأن القرآن الكريم اعتمد أساليب متعددة من أجل غرس الصفات الحميدة ومعالجة الصفات الذميمة في نفس المرأة ومن أهم هذه الأساليب: أسلوب التربية بضرب الأمثال، أسلوب التربية بالفقه، أسلوب التربية بالترغيب والترهيب.

وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج خلّصت إلى التوصية بضرورة الإهتمام بتربية المرأة التربوية الإسلامية الصحيحة المعتمدة في مبادئها على القرآن الكريم وذلك من خلال الأسرة والمجتمع ممثلاً بالمؤسسات التربوية المختلفة. كما أوصت الباحثين إلى دراسة الأساليب القرآنية المختلفة لغرس الصفات الحميدة ومعالجة الصفات الذميمة في نفس المرأة وربطها بالمفاهيم التربوية الحديثة.

وقام عبدالله (١٩٩٦) بدراسة هدفت إلى إبراز جوانب هامة من دور الأسرة التربوي في حدود التربية الإسلامية مستخلصة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وذلك بهدف توضيح دور الأسرة التربوي من حيث العلاقات التربوية بين أفراد الأسرة في حدود التربية الإسلامية وتوضيح دور الأسرة التربوي في المجتمع الإسلامي في ضوء التربية الإسلامية وبيان أبرز المبادئ التي تُبنى عليها تربية المرأة المسلمة.

وقد تبين للباحث من خلال هذه الدراسة أن لكل فرد في الأسرة دور تربوي هام من زوج وزوجة وأبناء، وأن للأسرة دور تربوي هام من حيث أنها نواة في المجتمع فهي تمد المجتمع بالأجيال الصالحة، كما توصل الباحث لتسعة عشرة أساساً تربوياً تكون إطاراً لتربية الأسرة المسلمة. وعلى ضوء ذلك فقد أوصى الباحث بعدة توصيات أهمها:-

١. أن تقوم الأسرة بتطبيق هذا الدور التربوي الهام المستخلص من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

٢. أن تقوم الأسرة بتفعيل أسلوب القدوة الحسنة في تربيتها لأبنائها وذلك في ضوء التربية الإسلامية.

٣. أن تقوم الجامعات باستحداث قسم علوم الأسرة بحيث تمنح درجة البكالوريوس في علوم الأسرة في ضوء التربية الإسلامية.

وأجرى عمر (١٩٩٧) دراسة بعنوان "فلسفة التربية في القرآن الكريم". هدفت إلى بيان أن القرآن الكريم يحدد أهداف التربية وغاياتها ويشمل مجالاتها المتعددة ويضع المبادئ والمقومات التي تعتمد عليها، ويشير إلى أساليبها وطرائقها المناسبة وهي محاولة لإثبات أن القرآن الكريم يحتوي على فلسفة تربوية قوية تؤدي إلى الإصلاح الشامل للفرد والمجتمع، وتهدف إلى دفع المربين للاعتماد على القرآن في القيام بمهمتهم الجليلة. وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج من أهمها:-

ضرورة النظر في القرآن الكريم للاهتمام به لحل المشكلات التي نعاني منها، ومن نتائج الدراسة أيضاً أن المعرفة جائزة التحصيل وحصولها متوقف على المعارف السابقة، وأن العقل والحواس من وسائل المعرفة وأدواتها، وقد وجد الباحث أن القرآن الكريم يشير إلى أهم الوسائل التربوية الحديثة ويترك اختيار الأسلوب المناسب لحكمة المربي وخبرته بما يوافق حال الذين يتعامل معهم والبيئة المحيطة.

وقد أوصى الباحث بما يلي:

- وجوب دراسة القرآن الكريم وجعله من المواد المقررة في الجامعات والمعاهد.
 - لا يجوز الاقتصار على دراسة القرآن الكريم كغيره من المواد الدراسية، وإنما يجب أن يعتبر توجيهاً للحياة.
 - الإكثار من المسابقات المتعلقة بمعاني القرآن وأحكامه وتلاوته.
- وأجرى عبد القادر (١٩٩٩) دراسة هدفت إلى إبراز جوانب تربوية في تعامل الرسول ﷺ وزوجاته وذلك من خلال استعراض سيرة الحياة الزوجية وأحداثها بين الرسول وزوجاته مع استكشاف بعض الآثار التربوية منها، وكان من نتائج دراسته: أن الرسول كان يعدل بين زوجاته في السكن والنفقة والكسوة والمبيت والوقت، وكان يؤنسهن ويلطفهن وأن الشبهات والشكوك التي أثرت حول موضوع تعدد زوجات الرسول ما هي إلا من أهواء المستشرقين ولا تستند إلى أي دليل عقلي أو نقل.

وقد أشار الباحث إلى عدد من التوصيات أهمها:

١. ضرورة الوعي بأهمية البحث في موضوع السيرة والسنة النبوية التي كان الرسول يعيشها مع زوجاته وأصحابه.

٢. الاهتمام بالتربية الأسرية وخاصة في التعامل مع الزوجات.

٣. ضرورة توعية المسلمين بمشروعية تعدد الزوجات وأهميته في تكوين المجتمع الإسلامي الصحيح.

وأجرى بدارنة (٢٠٠١) دراسة بعنوان "المبادئ التربوية في سياق القرآن الكريم والسنة النبوية المشرفة". هدفت إلى التعرف على المبادئ التربوية في سياق القرآن الكريم والسنة النبوية، وإلى بيان العلاقة القائمة بين المبادئ والسنة النبوية الشريفة والعناصر الأساسية للعملية التربوية.

وقد أظهرت الدراسة المبادئ التربوية التي وردت في القرآن الكريم والسنة النبوية وكان عددها واحداً وعشرين مبدأً تربوياً، موزعة على مجالات الخلق والتوحيد والعلم والمجال الفكري ومجال الأساليب التربوية و مجال وحدة الأمة.

وقد أوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها:-

١. ضرورة مراعاة الفطرة الإنسانية، وتعزيز ما فطر عليه الطفل من التوحيد من خلال استخدام أساليب التربية الإسلامية المتعددة.

٢. حسن استثمار العقل البشري، لأن القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة قد أعطيا العقل أهمية كبيرة في حياة الإنسان.

٣. العمل على محور الأمية الأبجدية والامية الوظيفية والامية الحضارية.

وفي دراسة بعنوان "المبادئ التربوية للأسرة في ضوء التربية الإسلامية" أجراها العيسى (٢٠٠٢) هدفت إلى التعرف على أهم المبادئ التربوية التي تخص الحياة الزوجية، "بما في ذلك حقوق الزوجة وواجباتها وحقوق الزوج وواجباته، وحقوق الأولاد وواجباتهم، وجعلها في طليعة المجتمع .

وقد استطاع الباحث أن يستخلص أربعاً وعشرين مبدأً تربوياً، تم تقسيمها إلى أربعة مجالات منها ما هو حق للزوجة: كمبدأ المهر، ومبدأ العدل، ومنها ما هو حق للزوج: كمبدأ

الطاعة، ومبدأ المحافظة على أموال الزوج، ومنها ما هو حق للأولاد: كمبدأ النسب، ومبدأ الرضاع . ومنها ما هو حق الآباء: كمبدأ الإحسان، ومبدأ الدعاء لهما بالمغفرة. وقد أوصى الباحث بعدد من التوصيات في ضوء ما توصل إليه من نتائج منها:

١. على الزوج أن يختار زوجته كما للزوجة حق اختيار زوجها ليتمكنوا من التعايش والاستعانة على هذه الحياة.

٢. السفقة من مسؤوليات الرجل تجاه زوجته وأسرته وعليه أن ينفق عليها بقدر استطاعته وإلا تصبح الحياة شاقة ومستحيلة.

٣. لقد شرع الله تعالى تعدد الزوجات مع العدل بينهما وعلى الزوج أن يعدل بين زوجاته وأن لا يظلم إحداهن على حساب الأخرى.

من خلال ما تقدم نجد أن الدراسات قد تناولت موضوع تربية المرأة المسلمة، ولكن من زوايا مختلفة وليس من منظور شامل، ولم توجد بينها دراسة اختصت بالحديث عن تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة حيث أن معظم هذه الدراسات قد تحدثت عن التربية الإسلامية بشكل عام ولم تُخص المرأة بالحديث إلا في بعض جزئيات من هذه الدراسات، فدراسة البكر (١٩٨٣) هدفت إلى بيان فلسفة التربية الإسلامية في الحديث النبوي الشريف، ودراسة بطران (١٩٩١) هدفت إلى التعرف على المنهج النبوي في تربية بعض الجوانب الشخصية الإسلامية ودراسة حميدات (١٩٩٤) هدفت إلى التعرف على الجوانب التربوية في كتاب العيال لابن أبي الدنيا وهدفت دراسة ملحم (١٩٩٦) إلى استنباط الصفات التربوية للمرأة المسلمة في القرآن الكريم.

أما دراسة عبدالله (١٩٩٦) فهذه هدفت إلى إبراز جوانب هامة من دور الأسرة التربوي في ضوء التربية الإسلامية مستخلصة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

أما بالنسبة لدراسة عمر (١٩٩٧) فقد هدفت إلى بيان أن القرآن الكريم يحدد أهداف التربية وغاياتها ويشمل مجالاتها المتعددة ويضع المبادئ التي تعتمد عليها. وهدفت دراسة عبد القادر (١٩٩٩) إلى إبراز جوانب تربوية في تعامل الرسول مع زوجاته. وهدفت الدراسة التي أجراها البدارنة (٢٠٠١) إلى التعرف على المبادئ التربوية الواردة في سياق القرآن الكريم والسنة المطهرة، وهدفت دراسة العيسى (٢٠٠٢) إلى التعرف على أهم المبادئ التربوية التي تخص الحياة الزوجية.

أما هذه الدراسة فتأتي كدراسة أولى على الطريق لتبحث وتتناول موضوع تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة بشكل متخصص ومباشر.

وإذا كانت الدراسات السابقة لم تشر إلى مكانة وتربية المرأة في الحديث الشريف بشكل شمولي إلا أن هناك الأدب التربوي في هذا الموضوع وهو كثير لا بد من الإشارة إليه في هذا المقام، ومن هذه الكتب على سبيل المثال لا الحصر كتاب أحكام النساء لمؤلفه مصطفى العدوي حيث تناول الكتاب (جامع أحكام النساء) من خلال استقراء كتب السنة والتفاسير وكتب الفقه والكتب التي صنفت في النساء، ثم ترتيب الموضوعات على أبواب الفقه المختلفة، مع التعقيب وإيراد أقوال الفقهاء مع ترجيح الراجح بدليله.

وهناك كتاب (حسن الأسوة بما ثبت من الله ورسوله في النسوة) لمؤلفه محمد صديق حسن خان، حيث جمع فيه المؤلف آيات الكتاب الكريم وأحاديث النبي الكريم الخاصة بأمور النساء، وقام المؤلف بشرح الآيات الكريمة شرحاً واضحاً كما ورد في كتب التفسير، وذكر في نهاية كل حديث مصدره من كتب السنة، وختم الكتاب بما تخصصت به النساء وتميزت به دون الرجال من أحكام.

أما كتاب (المرأة في القرآن والسنة) لمؤلفه خالد عبد الرحمن العك، فقد تناول فيه أحكام المرأة في القرآن الكريم وفي السنة النبوية، وبيان جوانب عناية القرآن العظيم بالمرأة وشؤونها من خلال عرض الآيات الكريمة التي فيها ذكر للمرأة وتفسيرها ثم عرض الأحاديث الشريفة التي اختصت بالمرأة مع التعقيب عليها وبيان الأحكام فيها.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة، ومن الأدب التربوي في تصنيف الأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بتربية المرأة إلى أحاديث تضمنت أسس تربوية وإنسانية وتوجيهات سلوكية.



الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الأسس التربوية المتضمنة في الأحاديث النبوية الشريفة ضمن مجال العبادات.

الرقم	الأسس التربوية	نص الحديث النبوي الشريف	الراوي	الجزء	الصفحة	المعنى العام
١	التيسير ورفع الحرج	عن عائشة رضي الله عنها قالت: خرجنا لا نرى إلا الحج فلما كنا يسرفاً حضرت فدخل علي رسول الله وأنا أبكي قال: (مالك) أنفست قلت: نعم. قال: (إن هذا أمر كتب الله على بنات آدم فأقضي ما يقضي الحاج غير أن لا تطوفي بالبيت).	البخاري	١	٧٧	رفع الحرج في أمور العبادات بما يحقق المصلحة
			مسلم	٢	٧١٥	

ب- أحاديث تبين التوجيهات السلوكية في تربية المرأة المسلمة. والمثال رقم (٢) يبين ذلك.

التوجيهات السلوكية المتضمنة في الأحاديث النبوية الشريفة.

الرقم	التوجيهات السلوكية	نص الحديث النبوي الشريف	الراوي	الجزء	الصفحة	المعنى العام
١	في الطهارة	جاءت امرأة إلى النبي ﷺ فقالت: أرايت إحدانا تحيض في الثوب كيف تصنع؟ قال: (تُحُّهُ ثم تُقرصه بالماء وتتنضحه وتصلّي فيه).	البخاري	٢	٣٦٦	توجيه نبوي في كيفية غسل دم الحيض والتطهر وفي كيفية الغسل من الحيض.

ج- أحاديث تبين الأسس الإنسانية في تربية المرأة المسلمة. والمثال رقم (٣) يبين ذلك.

الأسس الإنسانية المتضمنة في الأحاديث النبوية الشريفة

الرقم	الأسس الإنسانية	نص الحديث النبوي الشريف	الراوي	الجزء	الصفحة	المعنى العام
١	المساواة في الأصل والكرامة	قال ﷺ: (إنما النساء شقائق الرجال).	أبو داود		١٦	مساواة النساء بالرجال في أصل الخلق والكرامة.

- وفي الفصل الخامس قامت الباحثة بمناقشة النتائج وفق أسئلة الدراسة وفي ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة وقد استشهدت الباحثة في هذا الفصل بعدد من الآيات القرآنية للدلالة على مدى ارتباط السنة الشريفة في القرآن الكريم، فكانت تذكراً آية قرآنية أو أكثر عند كل قيمة تربوية أو إنسانية أو توجيه سلوكي، وبعد ذلك وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات التي تخدم أهداف هذه الدراسة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة في ضوء أسئلتها المحددة. حيث هدفت الدراسة إلى إبراز جوانب هامة مستخلصة من الأحاديث النبوية الشريفة متعلقة بتربية المرأة المسلمة من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة التالية :-

السؤال الأول: ما الأسس التربوية التي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة المسلمة؟
السؤال الثاني: ما التوجيهات السلوكية التي دعت إليها الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة المسلمة؟

السؤال الثالث: ما الأسس الإنسانية التي وردت في أحاديث النبي ﷺ في تربية المرأة المسلمة؟
وقد تم عرض نتائج الدراسة وفقاً لأسئلتها وذلك ضمن ثلاث جداول.

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

ما الأسس التربوية التي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة المسلمة ؟
لقد تضمنت الأحاديث النبوية الشريفة الكثير من الأسس التربوية المتعلقة بتربية المرأة المسلمة. وللإجابة عن سؤال الدراسة الأول تم تصنيف هذه الأسس ضمن أربع مجالات هي: العبادات، الحقوق، الواجبات، المعاملات. وقد تضمن كل مجال منها عدداً من الأسس التربوية والجدول رقم (١) بفروعه (أ، ب، ج، د) يبين هذه الأسس.

ثانياً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

ما التوجيهات السلوكية التي دعت إليها الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة المسلمة؟
لقد تضمنت الأحاديث النبوية الشريفة العديد من التوجيهات السلوكية المتعلقة بتربية المرأة المسلمة. وللإجابة عن سؤال الدراسة الثاني تم استخراج عدد من هذه التوجيهات المتضمنة في الأحاديث النبوية الشريفة، والجدول رقم (٢) يبين هذه التوجيهات.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

ما الأسس الإنسانية التي وردت في أحاديث النبي ﷺ في تربية المرأة المسلمة؟
لقد تضمنت الأحاديث النبوية الشريفة الكثير من الأسس الإنسانية المتعلقة بتربية المرأة المسلمة، وللإجابة عن سؤال الدراسة الثالث فقد تم تصنيفها، والجدول رقم (٣) يبين هذه الأسس.

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

ما الأسس التربوية التي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة المسلمة ؟

يبين الجدول رقم (١) بفروعه (أ، ب، ج، د) هذه الأسس التربوية التي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة ضمن مجال العبادات والحقوق والواجبات والمعاملات وذلك كما يلي:

جدول رقم ١/١

الأسس التربوية المتضمنة في الأحاديث النبوية الشريفة ضمن مجال العبادات .

الرقم	الأسس التربوية	نص الحديث النبوي الشريف	الراوي	الجزء	الصفحة	المعنى العام
١	التيسير ورفع الحرج	عن عائشة — رضي الله عنها — قالت: خرجنا لا نرى إلا الحج فلمسا كنا يسرف حضرت فدخل علي رسول الله وأنا أكي قال: (مالك أقيمت) قالت: نعم. قال: (إن هذا أمر كتبه الله على بنات آدم فاقضي ما يقضي الحاج غير أن لا تطوفي بالبيت).	مسلم	٢	٧١٥	رفع الحرج في أمور العبادات بما يحقق المصلحة.
٢	الحث على العبادات بالترغيب	عن عائشة رضي الله عنها قالت: يا رسول الله ألا نغزوا من عاتقة رضي الله عنها؟ قال: (لكن أحسن" الجهاد وأجمله الحج، حج مبرور).	البخاري	١	٤٥٨	إن الحج المبرور قد يعادل ثواب الجهاد للمرأة .

٣٠	الترهيب	قال رسول الله ﷺ: (إطلعت في الجنة فرأيت أكثر أهلها الفقراء واطلعت في النار فرأيت أكثر أهلها النساء).	البخاري مسلم	٣ ٤	٣٩٨ ١٦٦٦	حدث النساء على الإكثار من الطاعات بالتخوف من النار.
		وقال ﷺ: (أريته النار فإذا أكثر أهلها النساء، يكفرن...).	البخاري	٢	٧٨	
٤	الإرشاد لما فيه الخير.	عن أم عطية — رضي الله عنها — قالت: سمعت رسول الله ﷺ يقول: (يخرج العواتق وذوات الخدور والحائض وليشههن الخير ودعوة المؤمنين، ويعتزل الحائض المصلى). وقال ﷺ: (إذا استأذن امرأة أحكم إلى المسجد فلا يمنعها).	البخاري	١	٨٤	حرص النبي ﷺ على حضور المؤمنات لصلاة العيد لما فيه من الخير لهن.
			البخاري	٣	٤٠٦	النهي عن منع النساء من الذهاب إلى المساجد.

٥	توضيح ما أشكل فهمه وبيان الحكم فيه.	عن ابن عباس قال: كان الفضل بن عباس ريف النبي ﷺ	البخاري	١	٤٥٧	جواز حج المرأة عن قريبها الرجل عند عدم استطاعته على ذلك.
		فجاءته امرأة من خثعم تستقيته. فحمل الفضل ينظر إليها وتنظر إليه، فجعل النبي يصرف وجه الفضل إلى الشق الآخر. قالت: يا رسول الله إن فريضة الله على عباده في الحج أدركت أبي شيخا كبيرا لا يستطيع أن يثبت على الراحلة أفأحج عنه؟ وذلك في حجة الوداع، فأجابها: ب نعم.	البخاري	١	٤٥٣	نهى المرأة عن لبس الثياب والقفازين أثناء الإحرام.
		و عن عبد الله بن عمر قال: قام رجل فقال: يا رسول الله ماذا نأمرنا أن نلبس من الثياب في الإحرام؟. فقال: (....) ولا تنقب المرأة المحرمة ولا تلبس القفازين).	البخاري	١	٧٤	وجوب الغسل على المرأة إذا احتلمت.
		جاءت أم سليم إلى رسول الله ﷺ قالت: يا رسول الله إن الله لا يستحي من الحق. فهل على المرأة من غسل إذا احتلمت؟ قال النبي ﷺ: (إذا رأيت الماء).	مسلم	١	٢١٠	

يجب على المرأة أن لا تترك الصلاة أثناء استحاضها بخلاف الحيض.	٦٣	١	البخاري	و جاءت فاطمة بنت أبي حبيش إلى النبي فقالت: يا رسول الله إنني امرأة استحاض فلا أظهر أفادع الصلاة؟ فقال رسول الله ﷺ : (لا، إنما ذلك عرق وليس بحيض فإذا أقبلت حيضتك فدعي الصلاة وإذا أوبرت فاغسلي عنك الدم ثم صلي) وقال: (ثم توضئي لكل صلاة).		
بين الرسول ﷺ أن حرمة الرضاعة كحرمة النسب.	٣٧٠	٣	البخاري	عن عائشة - رضي الله عنها - : أن رسول الله ﷺ كان عندها، وأنها سمعت صوت رجل يستأنن في بيت حفصة. فقلت: يا رسول الله هذا رجل يستأنن في بيتك فقال النبي: (أراه فلانا) - لعم حفصة من الرضاعة. قالت عائشة: لو كان فلانا حيا - لعمها من الرضاعة- دخل علي؟ فقال ﷺ: (نعم، الرضاعة تحرّم ما تحرّم الولادة).		
الرضاعة التي تثبت بها الحرمة هي الرضاعة التي تسد جوع الصغير ولا يكون ذلك إلا في الصغير.	٨٦٥	٢	مسلم			
٣٧١	٣	البخاري	وعن عائشة - رضي الله عنها - قالت: أن النبي ﷺ دخل عليها وعندها رجل فكانه تغير وجهه: فقالت: إنه أخي فقال: (أنظرن من إخوانك، فإنما الرضاعة من المجاعة).			
٨٧٤	٢	مسلم				

جدول رقم ١ / ب

الأسس التربوية المتضمنة في الأحاديث النبوية الشريفة ضمن مجال الحقوق

الرقم	الأسس التربوية	نص الحديث النبوي الشريف	الراوي	الجزء	الصفحة	المعنى العام
١	حق الحياة	قال ﷺ : (إنَّ الله عز وجل حرَّم عليكم عقوق الأمهات وأد البنات ومنعاً وهات وكره لكم ثلاثاً: قيل وقال وكثرة السؤال وإضاعة المال).	مسلم	٣	١٠٨١	- حرَّم الله تعالى دفن البنات وهنَّ إحياء كما كان يفعل أهل الجاهلية.
٢	حق الرعاية والإحسان	قال (صلى الله عليه وسلم) : (من ابتلى من البنات بشيء فأحسن إليهن كن له ستراً من النار)	البخاري مسلم	١ ٤	٣٤٧ ١٦٠٨	- جعل الله تعالى الثواب الجزيل لمن رزقه الله البنات فأحسن تربيتهنَّ وأفسق عليهنَّ.
٣	حرية اختيار الزوج	وقال ﷺ (من عال جاريتين حتى تبلغا جاء يوم القيامة أنا وهو). وضم أصابعه.	مسلم	٤	١٦٠٩	- أن من حق الأنثى سواء أكانت بكرًا أم ثيبًا حرية اختيار زوجها.
٤	حق النفقة	قال (صلى الله عليه وسلم) : (لا تكلج الأيم حتى تستأمر ولا تستكح البكر حتى تستأمن، قالوا يا رسول الله : وكيف إنها؟ قال: (أن تستكت).	البخاري مسلم	٣ ٢	٣٨٠ ٨٤١	- على الزوج الاتفاق على زوجته، وإذا لم يفتق فللمرأة أن تأخذ بتغير علمه ما يفيها وولدها بالمعروف.

٥	حسن العشرة والرفق	قال ﷺ: (..واستوصوا بالنساء خيراً، فإن المرأة خلفت من ضلع أروج وإن أروج شيء في الضلع أعلاه إن ذهبت تقيمة كسرتة وإن تركته لم يزل أعوج).	وقال ﷺ لمولاة أنجش وكان حانياً حسن الصوت ، عندما سمعته الإبل فأمرعت وكان عليها النساء، فقال له : (يا أنجش، رويدك سوقك بالقول بر)	١٣٤ ١٤٤٥	٣	البخاري مسلم	٨٠ ١٥٦٧	أوصى النبي ﷺ بالنساء خيراً وأمر بالرفق بهن.
٦	حق البر	عن أبي هريرة: جاء رجل إلى رسول الله ﷺ فقال: يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال (أمك) قال ثم من؟ قال (أمك) قال ثم من؟ قال: (أمك) قال: ثم من؟ قال (ثم أبوك).	وقال — عطية الصلاة السلام — : (إن الله حرم عليكم عقوق الأمهات ..)	٨٠ ١٥٦٧	٤	البخاري مسلم	٨٠ ١٥٦٧	الأم هي أولى الناس بحسن العشرة والمعاملة الحسنة وطيب الخلق.
		وعن عبد الله بن مسعود قال: سألت رسول الله ﷺ أي العمل أفضل؟ قال: (الصلاة لوقتها) قلت: ثم أي؟ قال: (بر الوالدين) قلت: ثم أي؟ قال: (الجهاد في سبيل الله).	و قال رسول الله : (إلا أتيتكم بأكبر الكبائر (الدين) بلا يا رسول الله، قال: (الإشرak بالله وعقوق الوالدين..))	٨٠ ١٥٦٧	٤	البخاري مسلم	٨٠ ١٥٦٧	بين رسول الله (صلى الله عليه وسلم) أن أحب الأعمال إلى الله تعالى بر الوالدين وأن عقوقهما يعتبر من أكبر الكبائر.

جدول رقم ١ / ج

الأنس التربوية المتضمنة في الأحاديث النبوية الشريفة ضمن مجال الواجبات

الرقم	الأنس التربوية	نص الحديث النبوي الشريف	الراوي	الجزء	الصفحة	المعنى العام
١	المسؤولية	قال ﷺ: (... وللمرأة راحة في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها...).	البخاري	٣	٣٩٨	إن على المرأة مسؤولية في بيت زوجها في حفظ بيته وماله وولده.
٢	الطاعة والإعتراف بالفضل	قال ﷺ: (إذا دعا الرجل امرأته إلى فراشه فأبت أن تجيء لعتها الملائكة حتى تصبح). وقال ﷺ: (أريت النار فإذا أكثر أهلها النساء يكفرن). قيل: أيكفرن بالله؟ قال: (يكفرن العشير، ويكفرن الإحسان لو أحسنت إلى إحداهن الدهر ثم رأت منك شيئاً قالت: ما رأيت منك خيراً قط).	البخاري مسلم	١ ٢	٣٩٦ ٨٥٨	على المرأة المسلمة طاعة زوجها وعدم نكران إحسانه.
		وقال ﷺ: (لا يحل للمرأة أن تصوم وزوجها شاهد إلا بإذنه ولا تأذن في بيته إلا بإذنه وما أنفقت من نفقة من غير أمره فإنه يؤذى إليه شطره). أي نصف جره.	البخاري	٣	٣٩٧	

٣٠	حفظ مال الزوج	قال ﷺ : (إذا أنفقت المرأة من طعام بيتها غير مفسده فلهما أجرها، وللزوج بما اكتسب وللخازن مثل ذلك).	البخاري مسلم	١ ٢	٣٥٣ ٥٨٧	على المرأة أن تحفظ مال زوجها وأن تتفق منه على قدر حاجتها وعليها أن تتجنب الإسراف فيه.
		وقالت هند أم معاوية لرسول الله ﷺ : إن أبا سفيان رجل شحيح، فهل علي جناح إذا أخذت من ماله سرًا. قال: (خذي أنت وبنوك ما يكفيك بالمعروف).	البخاري مسلم	٣ ٣	٤٤٢ ١٠٧٩	

جدول رقم ١ /د

الأسس التربوية المتضمنة في الأحاديث النبوية الشريفة ضمن مجال المعاملات

الرقم	الأسس التربوية	نص الحديث النبوي الشريف	الراوي	الجزء	الصفحة	المعنى العام
١	الحض على الصدق	قال ﷺ (يا معشر النساء تصدقن فإني أرىكن أكثر أهل النار). وقال عليه السلام: (إذا أنفقت المرأة من طعام بيتها غير مفسده كان لها أجرها بما أنفقت ولزوجها أجره بما كسب وللخازن مثل ذلك لا ينقص بعضهم أجر بعض شيئاً).	مسلم	١	٨٤	حث النساء المسلمات على الإكثار من الصدقات والصدقات لما فيها من تكثير للذخيرة وجلب للصدقات وأولى الصدقات ما كانت على الزوج والولد والأقربين.
		جاءت امرأة ابن مسعود إلى رسول الله ﷺ فقالت: يا نبي الله إنك أمرت اليوم بالصدقة وكان عندي حليّ لي فأرقت أن أتصدق به فزعم ابن مسعود أنه ورثه أحق من تصدقت به عليه، فقال النبي ﷺ: (صدق ابن مسعود، زوجك ووليك أحق من تصدقت به عليهم).	البخاري مسلم	١ ٢	٣٥٩ ٥٧٦	

٤٤٣	٢	البخاري	وعن أم سلمة - رضي الله عنها - قالت: قلت: يا رسول الله هل لي من أجر في بني أبي سلمة أن أنفق عليهم، ولست بتاركهم هكذا وهكذا إنما هم بني؟ قال: (أنفقي عليهم فلك أجر ما أنفقت عليهم).		
١٤٧	٢	البخاري	قال ﷺ: (يا نساء المسلمين لا تحقرن جارة لجاتها ولو	الإحسان إلى الجار	٢
٥٩٠	٢	مسلم	فرسن شاه)	الجار	
١٥٣	٢	البخاري	وعن عائشة - رضي الله عنها - قالت: قلت: يا رسول الله لي جارون فأبى أيهما أهدي؟ قال: (إلى أقربهما منك باباً).		
دعوة للنساء المسلمات إلى الإحسان إلى الجار وتقديم الهدية له.					

ثانياً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني

ما التوجيهات السلوكية التي دعت إليها الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة المسلمة؟
وبين الجدول رقم (٢) هذه التوجيهات السلوكية التي دعت إليها الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة المسلمة؟

جدول رقم (٢)

التوجيهات السلوكية المتضمنة في الأحاديث النبوية الشريفة

الرقم	التوجيهات السلوكية	نص الحديث النبوي الشريف	الراوي	الجزء	الصفحة	المعنى العام
١	في الطهارة	جاءت امرأة إلى النبي ﷺ فقالت: أرأيت إحدانا تحيض في الثوب كيف تصنع؟ قال: (نَحْنُهُ) ثم تَقْرُصُهُ بالماء وتضعه وتصلّي فيه). وعن عائشة: أن أسماء - رضي الله عنها - سألت النبي ﷺ عن غسل الحيض؟ فقال: تأخذ إحدان ماءها و سدرتها فتطهر وتغسل الطهور ثم تصب على رأسها فتلكه حتى تبلغ شؤن (تأخذ ماء فتطهر فتغسل الطهور ثم تصب على رأسها فتلكه حتى تبلغ شؤن رأسها ثم تقبض عليه الماء) فقالت عائشة نعم النساء نساء الانصار لم يكن ليمنعن الحياة أن يتقعن في الدين.	البخاري مسلم	١ ١	٦٣ ٢٠٢	توجيه نبوي في كيفية غسل دم الحيض والنظهر وفي كيفية الغسل من الحيض والجنابة، وفي كيفية تغسيل المرأة المتوفاة .

			البخاري	وعن أم عطية الأنصارية - رضي الله عنها- قالت: دخل علينا رسول الله ﷺ حين توفيت ابنته فقال: (اغسلها ثلاثاً أو خمساً أو أكثر من ذلك إن رأيتن ذلك بما وسد، وإجلن في الآخرة كافوراً أو شيئاً من كافور، فإذا فرغتن فأنقني). فلما فرغن أنصأ، فأعطانا حقود، تعني إزاره. فقال: (أشعرنها إياه). وفي رواية أخرى أنه قال : (أبدان بجمامها ومواضع للوضوء منها).	
--	--	--	---------	---	--

حدث النبي ﷺ على الصبر	و ضبط النفس عند وقوع مكروه من موت ولد أو مرض أو غير ذلك.	١٦٠٩	٤	مسلم	قال رسول الله ﷺ لسمرة من الأنصار: (لا يموت لإحداكن ثلاثة من الولد فتحتسبه إلا دخلت الجنة) فقالت امرأة منهم: أو اثنين يا رسول الله. قال: (أو اثنان).	ضبط النفس والصبر	٢
		٣٠٤	١	البخاري	و روي أن امرأة أتت الرسول ﷺ فقالت: إني أصدرع ولبي أنكشف فادعو الله لي فقال: (إن شئت صبرت ولك الجنة وإن شئت دعوت الله عز وجل إن يعافيك) قالت: اصبر فإني أنكفت فادعو الله أن لا أنكشف. فدعا لها.		
		١٥٨٣	٤	مسلم			

٣٠	أب الإحداد والنهي عن النياحه	قال ﷺ: (لا يحل لامرأة مسلمة تؤمن بالله وباليوم الآخر تحد على ميت فوق ثلاثة أيام إلا على زوجها أربعة أشهر وعشراً).	مسلم	٢	٩٠٨	بيان المدة التي ينبغي على المرأة عدم تجاوزها في حدادها.
		وقال (عليه الصلاة والسلام): (لا تحد امرأة على ميت فوق ثلاث إلا على زوج أربعة أشهر وعشراً ولا تلبس ثوباً مصبوغاً إلا ثوب عصب ولا تتكحل ولا تمس طيباً....).	مسلم	٢	٩١١	ينبغي على المرأة المسلمة ترك مظاهر الزينة أثناء حدادها على زوجها.
			البخاري	١	٣١٤	
			مسلم	١	٩٤	
			مسلم	٢	٥٢٩	
	مراعاة حاجات النفس بالترطيب واللهو المباح	عن عائشة - رضي الله عنها - : أن أبا بكر دخل عليها وعندها جارستان في أيام منى تكفان وتضربان. والنبي متعش بشربه فانتهرهما أبو بكر، فكشفت النبي ﷺ عن وجهه فقال: (دعهما يا أبا بكر، فإنها أيام عيد، وتلك الأيام أيام منى)	البخاري	١	٢٣٧	جواز إظهار الفرح واللهو المباح في أيام العيد وغيره من الأوقات.
			مسلم	٢	٥٠٨	

٣٨٦	٣	البخاري	وعن عائشة - رضي الله عنها - : أنها زفت امرأة إلى رجل من الأنصار، فقال نبي الله ﷺ: (يا عائشة ما كان معكم لهُو؟ فإن الأنصار يعجبهم اللهو).		
٤٠٦ ٥٠٨	٣ ٢	البخاري مسلم	عن عائشة - رضي الله عنها - قالت: رأيت النبي يسترني برداءه وأنا أنظرُ إلى الحبيسة يعبون بالمسجد، حتى أكون أنا الذي أسأله، فأقروا قدر الجارية الحديثة السن الحريصة على اللهو.		
١٣٣٩	٣	مسلم	قال رسول الله ﷺ: (صنفان من أهل النار لم أرهما، قوم معهم سياط كأذناب البقر يضربون بها الناس، ونساء كاسيات عاريات مميلات مائلات رؤوسهن كأسنمة البخت المائلة لا يدخلن الجنة ولا يجدن ريحها وإن ريحها لتوجد من مسيرة كذا وكذا)	الاحتشام وعدم التشبه بالرجال	٥
٦٣	٤	البخاري	وعن ابن عباس قال: لعن رسول الله ﷺ المشبهين من الرجال بالنساء، والمشبهات من النساء بالرجال.	تحرير تشبه الرجال بالنساء وتشبه النساء بالرجال.	

تحریم الخلوة بين الرجل والمرأة خفية ووقع الفتنة.	٤٠٥	٣	البخاري	وقال رسول الله ﷺ : (لا يخلون رجل بالمرأة إلا مع ذي محرم).		
النهي عن الدخول على النساء وخاصة أقرباء الزوج أثناء غيابه.	٤٠٥ ١٣٦٥	٣ ٤	البخاري مسلم	قال رسول الله ﷺ : (إياكم والدخول على النساء). فقال رجل من الأنصار: أرأيت الحمى؟ قال: (الحمى الموت).		
النهي عن سب المريض لأن فيه تكفير للذنوب وزيادة في الحسنات لما فيه من الصبر.	١٥٨٣	٤	مسلم	دخل رسول الله ﷺ على أم السائب فقال: (مالك يا أم السائب تفررين) قالت: الحمى لا يبارك الله فيها فقال: (لا تشبي الحمى فإنه تذهب خطايا بني أم كما يذهب الكبر خيث الحديد).	النهي عن سب المريض واستحباب الرقية	٩
استحباب الرقية الشرعية على المريض.	٢٧	٤	البخاري	وعن أم سلمة : أن النبي ﷺ رأى في بيتها جارية في وجهها سفعة فقال: (استرقوا لها فإن بها النظر).		
بيان الآداب التي ينبغي على المرأة المسلمة مراعاتها عند صلاة الجماعة في المسجد.	٢٧٣ ٢٩١ ٢٦٧	١ ١ ١	مسلم البخاري مسلم	قال رسول الله ﷺ: (خير صفوف الرجال أولها وشرها آخرها وخير صفوف النساء آخرها وشرها أولها).	آداب الصلاة في المسجد	١٠
				وقال رسول الله ﷺ: (التسبيح للرجال والتصفيق للنساء).		

٢٧٥	١	مسلم	وروى عنه ﷺ أنه قال: (إذا شهدت أحدكم المسجد فلا تمس طيباً)	
٢٧٥	١	مسلم	وعن أبي هريرة قال: قال رسول الله ﷺ: (إنما امرأة أصابت بخوراً فلا تشهد معنا العشاء الآخرة).	

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

ما الأسس الإنسانية التي وردت في أحاديث النبي (صلى الله عليه وسلم) في تربية المرأة المسلمة؟
وبين الجدول رقم (٣) هذه الأسس الإنسانية التي وردت في أحاديث النبي (صلى الله عليه وسلم) في تربية المرأة المسلمة:

جدول رقم (٣)

الأسس الإنسانية المتضمنة في الأحاديث النبوية الشريفة

الرقم	الأسس الإنسانية	نص الحديث النبوي الشريف	الراوي	الجزء	الصفحة	المعنى العام
١	المساواة في الأصل والكرامة	قال ﷺ: (إنما النساء شقائق الرجال)	أبو داود		٦١	مساواة النساء بالرجال في أصل الخلق والكرامة.
٢	المساواة في المسؤولية	قال رسول الله ﷺ: (يا عباس بن عبد المطلب لا أعني عنك من الله شيئاً ويا صفية صمة رسول الله لا أعني عنك من الله شيئاً ويا فاطمة بنت محمد لا أعني عنك من الله شيئاً)	مسلم	١	١٦٤	المساواة في أصل الخطاب الإلهي والدعوة إلى الله.

المساواة في مسؤولية رعاية الأسرة بين الرجل والمرأة فهي تتوزع بينهما.	٣٩٢	٣	البخاري	وقال ﷺ: (كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته، الإمام راع ومسئول عن رعيته، والرجل راع في أهله ومسئول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسئولة عن رعيته، والخادم راع في مال سيده ومسئول عن رعيته).		
المساواة في المسؤولية الاجتماعية بين الرجال والنساء والشريف والضعيف.	٢٧٨	٤	البخاري	سأرت امرأة من بني مخزوم فلم يجزئ أحد أن يكلم فيها النبي فقال: (إنما هلك من كان قبلكم أنهم كانوا يقومون لحد على الرضيع ويتركون الشريف، والذي نفسي بيده لو فاطمة فعلت ذلك لقطعت يدها).		
احترام رأي المرأة المسلمة.	٩٤ ٢٢٢	١ ١	البخاري مسلم	عن أم هانئ بنت أبي طالب - رضي الله عنها - قالت: ذهبت إلى الرسول عام الفتح فوجدته يغتسل... قلت يا رسول الله زعم ابن أمي أنه قاتل رجلا قد أجرته فلان بن هبيرة. فقال رسول الله ﷺ: (قد أجرنا من أجرنا يا أم هانئ).	الإقرار بشخصية المرأة المستقلة	٣
أخذ الرسول (صلى الله عليه وسلم) البيعة من النساء أمورة بالرجال.	٥٠٤	٢	مسلم	وعن ابن عباس قال: شهدت صلاة يوم الفطر مع رسول الله ﷺ ففرز نبي الله ﷺ فكانني أنظر إليه حين يجلس للرجال ثم أقبل يشقه حتى أتى النساء مع بلال فقال: (يا أيها النبي إذا جارك المؤمنات يبايعنك على أن لا يشركن بالله شيئا ولا يسرقن ولا		

سزئبن ولا بقلن اولادهن ولا بائبن ببهكان بقترينه بين ايدين وارجلهن ولا يعصينك في معروف فبايعهن واستغفر لهن الله إن الله غفور رحيم (الممتعة: ١٢) ثم قال حين فرغ (التن على ذلك) ؟ فقالت امرأة واحدة لم يجبه غيرها: نعم يا نبي الله. لا يبرى حينئذ من هي. قال (فتصنقن).	البخاري	٢	١٧٢	قول النبي ﷺ شهادة المرأة.
وعن عتبة بن الحارث انه تزوج. فأنته امرأة فقالت: إني أرضعت عتبة والتي تزوج بها. فقال لها عتبة: ما أعلم أنك أرضعتي ولا أخبرتي. فركب إلى رسول الله ﷺ إلى المدينة. فقال: (كيف وقد قيل) فقال لها عتبة.				

لقد تبين لنا من خلال عرض نتائج الدراسة أن السنة النبوية الشريفة قد حوت الكثير من الأحاديث التي تضمنت أسساً تربوية وإنسانية وتوجيهات سلوكية متعلقة بتربية المرأة المسلمة، مما كان له الأثر الأكبر في بناء شخصيتها وتعريفها بدينها ومالها من حقوق وما عليها من واجبات وفي توجيه سلوكها الوجهة الصحيحة.

وللإجابة عن سؤال الدراسة الأول تم تصنيف الأسس التربوية ضمن أربع مجالات هي: العبادات والحقوق والواجبات والمعاملات حيث تضمنت عدد من الأسس منها: العبادة على قدر الطاعة، التيسير ورفع الحرج، الحث على العبادات بالترغيب ...

وللإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج عدد من التوجيهات السلوكية المتضمنة في الأحاديث الشريفة والتي منها: في الطهارة، ضبط النفس والصبر، الاحتشام وعدم التشبه بالرجال...

وتمت الإجابة عن السؤال الثالث بعرض الأسس الإنسانية التي تضمنتها الأحاديث الشريفة وهي: المساواة في الأصل والكرامة، المساواة في المسؤولية، والإقرار بشخصية المرأة المستقلة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة للنتائج التي عُرِضت في الفصل الرابع، إضافة إلى تقديم توصيات تخدم أهداف الدراسة وأسئلتها الثلاث والتي تم التوصل إليها في ضوء ما أظهرته الدراسة من نتائج.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما الأسس التربوية التي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة المسلمة ؟

يبين الجدول رقم (١) بفروعه (أ، ب، ج، د) الأسس التربوية التي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة، وقد بين الجدول رقم (١) / (أ) الأسس التربوية التي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة ضمن مجال العبادات وهي:

١- التيسير ورفع الحرج:

" لقد فضل الله سبحانه وتعالى الأمة الإسلامية وميزها عن غيرها من الأمم إذ اختصها برفع الحرج والمشقة عنها في التكليف والعبادات ، فلم يكلفها بما يرهق النفس ولم يشرع لها ما لا يطاق ولم يأمرها بما يوقع في الحرج ولذا كان الإسلام بحق دين الفطرة التي لا تتعارض تكاليفه وتشريعاته". (سرى، ٢٠٠٠، ص ٢٨٨).

قال تعالى : ﴿ هُوَ اجْتَبَاهُ وَمَا جَعَلَ عَلَيْهُ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ ﴾ (الحج ٧٨).

والرسول ﷺ عمل على تطبيق مبدأ التيسير الذي اقتضته الرحمة الإلهية فكان رحيماً بأمته رفيقاً بهم يأمرهم بتطبيق أيسر الأحكام في مختلف أحوالهم وحسب قدرتهم. قال تعالى: ﴿وَمَا أَوْمَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ (الأنبياء: ١٠٧). وفي رواية عن السيدة عائشة - رضي الله عنها - قالت: خرجنا لا نرى إلا الحج فلما كنا بسرف^(١) حضت. فدخل علي رسول الله ﷺ وأنا أبكي، فقال: (مالك أنفست)^(٢) قلت: نعم، قال: (إن هذا أمر كتب الله على بنات آدم فاقضي ما يقضي الحاج غير أن لا تطوفي بالبيت). رواه الشيخان (وقد سبق تخريجه). فعندما علم النبي ﷺ أنها حاضت

(١) بسرف: مكان قريب من مكة.

(٢) أنفست: احضت.

إنشاء تأدية مناسك الحج أجاز لها أن تؤدي المناسك كلها إلا الطواف حول البيت المحرم. وجاء في فتح الباري: "إن الحيض وما في معناه من الجنابة لا ينافي جميع العبادات بل صحت معه عبادات بدنيه من أذكار وغيرها، ومناسك الحج من جملة ما لا ينافيها (إلا الطواف فقط". (العسقلاني، ج ٢، ص ٣٥٨).

٢- الحث على العبادات بالترغيب:

"كان رسول الله ﷺ يختار في تعليمه من الأساليب أحسنها وأفضلها وأوقعها في نفس المخاطب وأقربها إلى فهمه وعقله، وأشدّها تثبيتاً للعلم في ذهنه وأكثرها مساعدة على إيضاحه له. ومن درس كتب السنة وقرأها بإمعان رأى أن رسول الله ﷺ كان ينوع الحديث لأصحابه أنواعاً كثيرة فكان تارة يكون سائلاً وتارة يكون مجيباً وتارة يجيب السائل بقدر سؤاله، وتارة يزيد على ما سأل وتارة يلفت السائل عن سؤاله لحكمة بالغة منه ﷺ وتارة يعلم بطريق الكتابة وتارة بطريق الرسم وتارة بطريق التشبيه أو التصريح وتارة بطريق الإيهام أو التلويح إلى غير ذلك من فنون تعليمه ﷺ". (أبو غده، ١٩٩٦، ص ٦٤).

ومن هذه الأساليب أسلوب الترغيب في الحث على تأدية العبادات لله عز وجل في الحث على الأعمال الصالحة. والترغيب أسلوب فيه تحبيب للعبادة من النفس وتقريبها إليها والحرص على أدائها على الوجه الأكمل.

فعن السيدة عائشة - رضي الله عنها - أنها قالت: يا رسول الله ألا نغزوا ونجاهد معكم؟ فأجابها النبي ﷺ بما فيه ترغيب وتحبيب للعبادة في نفس المؤمنات فقال: (لكن أحسن الجهاد وأجمله الحج، حجّ مبرور). رواه البخاري. (كتاب جزاء الصيد، باب حج النساء، ج ١، ص ٤٥٨). حيث بيّن لها ﷺ أن ثواب الحج للمرأة قد يعادل ثواب الجهاد في سبيل الله.

٣- الترهيب:

إن من أساليب النبي ﷺ الترغيب في الخير الذي يدعو له والترهيب عن الشر الذي ينهى ويحذر منه. فكان عليه الصلاة والسلام يرغب في الخير بذكر ثوابه والتنبيه على منفعته وينهى عن الشر بذكر عقابه والتنبيه على مساوئه.

وقد استخدم النبي ﷺ أسلوب الترهيب مع المرأة من أجل حثها على طاعة الله تعالى ورسوله واتباع أوامره، والإكثار من العبادات والقربات. ومنها تخويفه - عليه الصلاة والسلام -

النساء من النار فقد روي عنه ﷺ أنه قال: (أطلعت في الجنة فرأيت أكثر أهلها الفقراء، واطلعت في النار فرأيت أكثر أهلها النساء) رواه البخاري. (كتاب النكاح، باب كفران العشير، ج ٣، ص ٣٩٨).

ولا يخفى ما لهذا الحديث الشريف من أثر في نفس المسلمة بما يحثها على مزيد من التقوى، والعمل الصالح. حيث قال تعالى: ﴿وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ﴾. (النجم: ٣)، والرسول ما هو إلا مبلغ عن رب العالمين بشيراً ونذيراً للعالمين.

ولا شك أن لأسلوب الترهيب أثره في نفس المرأة المؤمنة، فهو يحشد طاقاتها ويرفع من همتها في اغتنام وقتها وحياتها في مرضاة الله عز وجل باتباع أمره و اجتناب نواهيه.

٤- الإرشاد لما فيه خير:

إن من شديد حرص النبي ﷺ بالنساء ورحمته بهن أن كان يرشدهن إلى كل ما فيه خير لهن. فقد روى عن أم عطية - رضي الله عنها - أنها سمعت رسول الله ﷺ يقول: (يخرج العواتق^(١) وذوات الخدور^(٢) والحائض وليشهدن الخير ودعوة المؤمنين ويعتزل الحائض المصلي). رواه البخاري (سبق تخريجه). وفي الحديث عظيم دلالة على اهتمام النبي ﷺ بأمر النساء حين أمرهن بالخروج إلى صلاة العيد، بل وعزم عليهن عزمًا وهو موجه للنساء اللواتي من عادتتهن الخروج للصلاة، وللنساء اللواتي ليس من عادتتهن الخروج وهن العواتق وذوات الخدور أي البكر، بل اتسع المجال أيضاً فتوجه إلى الحائض ليشهد الجميع الخير وبركة ذلك اليوم وطهره.

وعنه ﷺ أنه قال: (إذا استأذنت امرأة أحدكم الى المسجد فلا يمنعها). رواه البخاري (كتاب النكاح، باب استئذان المرأة زوجها في الخروج الى المسجد وغيره، ج ٣، ص ٤٠٦)، حيث ارشد النبي ﷺ المسلمين إلى عدم منع النساء من الذهاب إلى المسجد لحضور صلاة الجماعة وشهود الخير، مما يدل على بالغ حرصه - عليه الصلاة والسلام - واهتمامه بالنساء وبكل ما يجلب الخير عليهن.

(١) العواتق: جمع عاتق وهي الأنثى التي لم تتزوج بعد.
(٢) ذوات الخدور: صاحبات البيوت وهي البكر.

٥ - توضيح ما أشكل فهمه وبيان الحكم فيه:

السنة النبوية الشريفة هي المصدر الثاني من مصادر التشريع بعد القرآن الكريم وهي المفصلة لمجمل أحكامه، والمبينة لها والمقيدة لمطلقه والمخصصة لعامه. قال تعالى: ﴿وَمَا يَنْطَلِقُ مِّنَ الْمَوْتَىٰ أَنْ هُوَ إِلَّا وَعْدٌ يُّوعَىٰ﴾ (النجم: ٣)

وقال تعالى: ﴿وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا﴾ (الحشر: ٧) وقد كانت تمر على النبي ﷺ مواقف وأحداث كان يوضح ما أشكل فهمه منها وكان يبين ما فيها من أحكام شرعية. فمن ذلك ما رواه ابن عباس — رضي الله عنه — عن المرأة الخثعمية التي جاءت إلى النبي ﷺ تستفتيه وتسأله عن جواز حجها عن أبيها الذي لا يقدر على الحج، حيث قالت يا رسول الله إن فريضة الله على عباده في الحج أدركت أبي شيخاً كبيراً لا يستطيع أن يثبت على الرحلة، أفأحج عنه؟ وذلك في حجة الوداع، فأجابها: (ب نعم). رواه البخاري. (سبق تخريجه). حيث تبين من جواب النبي ﷺ لهذه المرأة أنه يجوز أن تتوب المرأة في الحج عن قريبها الرجل إذا لم يستطع الحج عن نفسه.

ومنها ما رواه عبد الله بن عمر قال: قام رجل فقال: يا رسول الله ماذا تأمرنا أن نلبس من الثياب في الإحرام؟ فقال: (.... ولا تنتقب المرأة المحرمة ولا تلبس القفازين). رواه البخاري (سبق تخريجه). حيث بين النبي ﷺ أنه لا يجوز للمرأة في أثناء إحرامها للحج أو العمرة أن تلبس النقاب ولا أن تلبس القفازين.

كما روي أن أم سليم جاءت إلى النبي ﷺ فقالت: يا رسول الله إن الله لا يستحي من الحق فهل على المرأة من غسل إذا احتلمت؟ فقال النبي: (إذا رأت الماء) رواه البخاري (سبق تخريجه). لقد كانت المرأة المسلمة تسأل النبي ﷺ عن أمور خاصة، وإن دل ذلك على شيء فإنما يدل على حرص الصحابييات — رضوان الله عليهن جميعاً — على تعلم أمور دينهن، ولو كان في السؤال ما يستحيا منه، وقد أجابها الرسول المربي والمعلم ﷺ وبين لها الحكم في هذا الأمر وهو وجوب الغسل على المرأة إذا احتلمت. وسئل النبي ﷺ عن حكم الاستحاضة وهل على المرأة ترك الصلاة أثناء استحاضتها، فأوضح أن هناك فرقاً بين الحيض والاستحاضة، وبين الحكم الشرعي في أن الاستحاضة لا تترك فيها الصلاة بخلاف الحيض، وذلك الحديث الذي رواه البخاري ومسلم أن فاطمة بنت أبي حبيش جاءت إلى النبي ﷺ فقالت: يا رسول الله إنني امرأة استحاض فلا

أطهر أفادع الصلاة؟ فقال لها ﷺ: (لا، إنما ذلك عرق وليس بحيض، فإذا أقبلت حيضتك فدعي الصلاة، وإذا أدبرت فاغسلي عنك الدم ثم صلي) (سبق تخريجه).

ومما أشكل على النساء فهمه وأوضحه النبي ﷺ وبين الحكم فيه مسألة الرضاعة وأنها تحرّم ما يحرم النسب، قال تعالى: ﴿وَأُمَّهَاتُكُمُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ﴾. (النساء: ٢٣). فقد روي عن السيدة عائشة - رضي الله عنها - أنها قالت: إن رسول الله كان عندها وأنها سمعت صوت رجل يستأذن في بيت حفصة. فقلت يا رسول الله هذا رجل يستأذن في بيتك. فقال النبي أراه فلاناً. لعم حفصة من الرضاعة، قالت عائشة: لو كان فلاناً حياً - لعمها من الرضاعة - دخل علي؟ فقال ﷺ: (نعم، الرضاعة تحرّم ما تحرّم الولادة) (سبق تخريجه).

أما الجدول رقم (١)/(ب) فقد بين الأسس التربوية التي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة ضمن مجال الحقوق وذلك كما يلي:-

١. حق الحياة:

إنّ أول ما منحه الله تعالى للمرأة من حقوق، حقها في الحياة. فقد قال عز وجل مستكراً عادة وأد البنات التي كانت سائدة عند عرب الجاهلية قبل بزوغ فجر الإسلام: ﴿وَأَحْكَامُ الْمُؤَدَّةِ سَلَكُهُ بِأَيِّ حَنْدٍ قَتَلَهُ﴾ (التكوير: ٨، ٩) فحرّم الله تعالى وأد البنات لأنها نفس إنسانية كالرجل تماماً لها روح وهي كائن بشري لا يجوز التعدي عليها بإنهاء حياتها.

وقال ﷺ: (إنّ الله حرّم عليكم عقوق الأمهات وواد البنات...) رواه البخاري ومسلم (سبق تخريجه).

والواد دفن البنت وهي حية وقد كان أهل الجاهلية يفعلون ذلك مخافة الفقر أو العار حتى لا تكون البنت عبئاً ثقيلاً على أبيها، وعندما جاء الإسلام حرّم هذا الفعل الشنيع وأرجع لها حقها في الحياة.

٢. حق الرعاية والإحسان:

لقد بيّن رسول الله ﷺ أنّ من ضمن الحقوق الكثيرة التي تمتعت بها الأنثى في ظل التشريع الإسلامي، حقها في الرعاية والإحسان، بتربيتها تربية صالحة قويمة وبتعليمها أمور

دينها ودنياها، حتى تنشأ فتاة قادرة على تحمل مسؤولية نفسها في مجتمعها، ثم زوجه صالحة متميزة قائمة بحقوق زوجها وواجباته عليها، ثم أما رحيمة على أولادها عطوفة عليهم، تحثهم على كل خير وتبعد عنهم كل سوء.

فقد قال ﷺ مبيناً فضل رعاية البنات والعناية بهن: (من عال ثلاث بنات فأدبهن وزوجهن وأحسن إليهن فله الجنة). رواه أبو داود (كتاب الأدب، باب في فضل من عال يتيماً، ص ١١٦٣). إذ بين النبي ﷺ في الحديث الشريف أن المسلم إذا رزقه الله تعالى البنات فقام بحقهن عليه من الرعاية والحماية والتربية والإحسان إليهن، فإن ثوابه الجنة مع الأنبياء والمرسلين عليهم السلام.

ويشير النجار (١٩٩٤) "أن القرآن الكريم قد واجه كل النظم الجاهلية التي نادى بواد البنات ولطم كل من يتضايق حتى من ولادتهن بأن هزأ به وأخرج خبئة نفسه المريضة، بقرآن يتلى ويتعبد به إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها. بل زاد على ذلك بأن جعل العناية بالبنات باباً من أبواب الجنة، فعن أبي سعيد الخدري - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله ﷺ (من كان له ثلاث بنات أو ثلاث أخوات أو بنتان أو أختان فأحسن صحبتتهن واتقى الله فيهن فله الجنة)". رواه الترمذي (كتاب البر والصلة، باب ما جاء في النفقة على البنات والأخوات، ص ٣٢٣).

٣. حرية اختيار الزوج:

من حق المرأة المسلمة أخذ رأيها فيمن يريد الزواج بها، ومن حقها حرية الاختيار بين القبول أو الرفض. وقد وضّح رسول الله ﷺ أن من حق المرأة سواءً أكانت بكرًا لم يسبق لها الزواج، أم ثيباً سبق لها الزواج اختيار شريك حياتها بنفسها، إما بالصمت كما يحدث من البكر، أو بالتصريح بالكلام رفضاً أو قبولاً للثيب. وذلك فيما رواه البخاري ومسلم أن رسول الله ﷺ قال: (لا تتكح الأيم حتى تستامر ولا تتكح البكر حتى تستأذن قالوا: يا رسول الله وكيف إذن؟ قال: (أن تسكت) (سبق تخريجه). "وقد عبّر للثيب بالاستئثار وللبكر بالاستئذان فيؤخذ الفرق بينهما من جهة أن الاستئثار يدل على تأكيد المشاورة ولهذا يحتاج الولي إلى صريح إذنهما في العقد فإذا صرحت بمنعه امتنع اتفاقاً والبكر بخلاف ذلك.. وإنما جعل السكوت إذنًا في حق البكر لأنها قد تستحي أن تفصح به". (العسقلاني، ج ١، ص ١٦٤).

"وفي هذا تقرير لمبدأ حرية الاختيار للمرأة، لأنها إنسان كامل الإرادة والاختيار، لا حق لأحد عليها في إكراهها على ما لا تحب وترضى متى كانت عاقلة، إذ جعل لها اختيار الزوج

الذي سيكون شريك حياتها تشاطره الحياة الزوجية، وما تتطلبه من تكاليف ومهام ولم تبح لأحد من قرابتها ولو كان أباهما أن يكرهها على الزواج ممن لا ترغب به". (الخولي، ٢٠٠٣، ص ٢٣٣).

٤. حق النفقة:

المقصود بالنفقة ما يفرض للزوجة على زوجها من مال لكسائها وطعامها ومسكنها وما إلى ذلك من الأمور التي تتوقف عليها حياتها حسبما تعارفه الناس. وهي واجبة على الزوج. قال تعالى: ﴿ لِيُنْفِقَ كُلُّ سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ وَمَنْ قُدِّرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ شَيْئاً إِلَّا مَا يَنْفَعُ ۚ ﴾ (الطلاق: ٧٩) وقال تعالى: ﴿ وَمَلِكِ الْمَوْلُودَ لَهُ مِنْ رِزْقِ مَنْ وَكَسَوْتُمْ بِالْمَعْرُوفِ ﴾ (البقرة: ٢٣٣). وعن عائشة - رضي الله عنها - قالت: إن هنداً بنت عتبة قالت: يا رسول الله أن أبا سفيان رجل شحيح وليس يعطيني ما يكفيني وولدي (إلا ما أخذت منه وهو لا يعلم فقال: (خذي ما يكفيك وولديك بالمعروف) رواه البخاري ومسلم (سبق تخريجه). وقد دلّ هذا الحديث على جواز الأخذ من مال الزوج وذلك لتكملة النفقة وفيه دليل على وجوب نفقة الزوج على زوجته.

وسبب وجوب النفقة من الزوج على زوجته هو حبس الزوجة نفسها من أجل رعاية شؤون الزوج والبيت والأسرة ومنعها من العمل والاكتساب في معظم الأحيان لذا فهي فرغت نفسها للحياة الزوجية فكان على الزوج أن ينفق عليها.

وفي بيان فضل الإنفاق على الزوجة يقول - عليه الصلاة والسلام - : (دينارٌ أنفقته في سبيل الله، ودينارٌ أنفقته في رقية، ودينارٌ تصدقت به على مسكين، ودينارٌ أنفقته على أهلك، أعظمها أجراً الذي أنفقته على أهلك). رواه مسلم (كتاب الزكاة، باب فضل النفقة على العيال والمملوك، ج ٢، ص ٥٧٤). وقد دلّ الحديث الشريف على أن أفضل أنواع النفقات هي النفقة على الزوجة والعيال لأنها من النفقات الواجبة.

وروي أيضاً عنه ﷺ أنه قال: (كفى بالمرء إثماً أن يضيع من يقوت) رواه أبو داود (كتاب الزكاة، باب في صلة الرحم ، ص ٣٩٥).

٥. حسن العشرة والرفق:

أوجب الله تعالى على الزوج أن يوفر لزوجته المطالب المادية من النفقة المتعلقة بالكسوة والمسكن والمطعم وذلك حسب قدرته، ومع ذلك لم يغفل الحاجات النفسية والتي لا يكون الإنسان إنساناً إلا بها، والقرآن الكريم ذكر الزواج باعتباره آية من آيات الله تعالى في الكون،

ونعمة من نعمه على عباده، فقال تعالى: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾ (الروم: ٢١). فالآية الكريمة جعلت أهم أهداف الحياة الزوجية هو السكون النفسي والمودة والرحمة بين الزوجين، وهي أمور نفسية لا مادية ولا معنى للحياة الزوجية إلا بها، وقد ضرب لنا نبينا محمد ﷺ أروع الأمثلة بما يجب أن تكون عليه العشرة بين الأزواج، فرغم مشاغلة الكثيرة وانشغاله بأمور الدين الجديد والدعوة إليه وتوطيد دعائم الدولة وحمائتها، ورغم حرصه على دوام عبادته من صلاة وصيام وقيام وذكر، ورغم ذلك كله لم يغفل حق زوجاته عليه وكان المثل الأعلى في حسن عشرته معهن فقد روي عن السيدة عائشة - رضي الله عنها - أنها قالت: قال لي رسول الله: (إني لأعلم إذا كنت عني راضية، وإذا كنت علي غضبي). قالت: فقلت ومن أين تعرف ذلك؟ قال: (إذا كنت عني راضية فإنك تقولين لا ورب محمد، وإذا كنت غضبي قلت لا ورب إبراهيم) قالت: قلت: أجل والله يا رسول الله ما أهرج إلا اسمك) رواه البخاري (كتاب النكاح، باب غير النساء ووجدهن، ج ٣، ص ٤٠٤).

وقد أوصى النبي ﷺ بالنساء خيراً، وأمر برحمتهم والرفق بهن، والرافة بحالهن لأن المرأة بطبيعتها مخلوق ضعيف، بحاجة لعناية الرجل بها والقيام على شؤونها. فقد ورد عن النبي ﷺ أنه قال: (... واستوصوا بالنساء خيراً فإن المرأة خلقت من ضلع أعوج، وإن أعوج شيء في الضلع أعلاه، إن ذهبت تقيمه كسرته وإن تركته لم يزل أعوج). رواه البخاري ومسلم (سبق تخريجه).

فالنبي ﷺ شبه المرأة في هذا الحديث بما خلقت منه وهو الضلع، وبين طبعها لأن الضلع أعوج بطبعه، وجعله الله أعوج لحماية صدر الإنسان، فعوجه فيه نفع وخير كثير، فإن أردت أن تجعله مستقيماً فقد صلاحيته والغرض من اعوجاجه، وكذلك المرأة هي عوجاء بطبعها ومن دلائل اعوجاجها كفرانها العشير كما أخبر سيد المرسلين عنها.

"وقد أفاد الحديث أن تكرار الوصية بالنساء تأكيد على ضرورتها، وذلك لضعفهن واحتياجهن إلى من يقوم بأمرهن. وفي الحديث توجيه لمعاملة النساء بالتسامح والصبر، وفيه بيان لعناية الإسلام بالمرأة ورعايتها". (الخن وآخرون، ٢٠٠٠، ص ٢٣٢).

وعوج الضلع شبه قوي جعله رسول الله عبده للرجل الشديد في معاملة أهله يذكره إذا ما رأى من المرأة ما يجب غض الطرف عنه ومسامحتها فيه حتى يعيش مستقر الحال هادئ البال.

كما شَبَّهَ الرسول ﷺ في حديث آخر رواه البخاري ومسلم في صحيحيهما النساء بالقوارير، كناية عن سرعة الانكسار وعدم التحمل فكما أن القوارير سريعة الانكسار فكذا المرأة سريعة التأثير والانفعال بما جبله الله عليها من عواطف وطباع فقد روي أن أنجش مولى رسول الله ﷺ كان حادياً حسن الصوت سمعته الإبل في سيرها فأسرعت وكان عليها النساء، فقال له رسول الله ﷺ: (يا أنجش، رويدك سوقك بالقوارير). (سبق تخريجه).

وفى ذلك يقول سابق (١٩٩٤) "إن أول ما يجب على الزوج لزوجته إكرامها وحسن معاشرتها ومعاملتها بالمعروف، وتقديم ما يمكنه تقديمه إليها مما يولف قلبها فضلاً عن تحمل ما يصدر منها، والصبر عليها. يقول الله تعالى: ﴿وَمَعَافِرُواْ بِٱلْمَعْرُوفِ وَإِن تَحَرَّصْتُمُوهِنَّ فَمَعْصَىٰ

أَن تَكْرَهُواْ هُنَّ وَيَجْعَلُ ٱللَّهُ فِيهِ خَيْرًا ۚ﴾ (النساء: ١٩) ومن مظاهر اكتمال الخلق ونمو الإيمان أن يكون المرء رفيقاً مع أهله واحترام المرأة دليل الشخصية المتكاملة وإهانتها علامة على اللؤم والخسة. أسوتنا في ذلك نبي الرحمة عليه أفضل الصلاة والسلام".

٦. حق النهر:

لقد جعل الله سبحانه وتعالى للوالدين حق البر بهما، وجعلها فريضة لازمة وواجب محتّم على أبنائهما، وحرّم عقوبتهما وجعله ذنباً عظيماً، وقرن بين توحيدِهِ وعبادته عز وجل وبين ما يجب للوالدين من البر والإحسان إليهما، فقال تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾ (الإسراء: ٢٣).

وقد خصَّ الله تعالى ونبيه الكريم ألام بزيادة في البر، وجعلها أولى الناس بحسن صحبه الرجل وحسن عشرته. فقد روي أن رجلاً سئل رسول الله ﷺ فقال: من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: (أمك)، قال: ثم من؟ قال (أمك)، قال: ثم من؟ قال (أمك)، قال: ثم من؟ قال: (ثم أبوك) رواه البخاري (كتاب الأدب، من أحق الناس بحسن الصحبة، ج ٤، ص ٨٠). حيث دلَّ الحديث الشريف أن لكل من الأبوين حقاً في المصاحبة الحسنة والعناية بشئونهما، قال عز من قائل: ﴿وَحَاحِصُهُمَا فِي الضَّيْقِ مَعْرُوفًا﴾ (القمان: ١٥) ولكنه قدَّم حق ألام على حق الأب، فلم يذكر حق الأب إلا بعد أن أكد حق الأم بذكرها ثلاث مرات، لأن الأم قد عانت ما لم يعانيه الأب، فحملته تسعة أشهر وهنأ على وهن، وضعفاً على ضعف، ووضعته وأرضعته عامين، فمن حقها أن يكون لها

النصيب الوافر من الرعاية والعناية. قال تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفِصالُهُ ثَلَاثُونَ هَمَزًا﴾. (الأحقاف: ١٥)

وعن عبد الله بن مسعود قال: سألت رسول الله ﷺ عن أي العمل أفضل؟ قال: (الصلاة على وقتها)، قلت: ثم أي؟ قال (بر الوالدين). قلت ثم أي؟ قال: (الجهاد في سبيل الله) رواه الشيخان (سبق تخريجه). حيث جعل رسول الله ﷺ البر بالوالدين في الحديث الشريف من أجل الأعمال وأفضلها، وبَيَّن أن رتبته في الثواب تأتي بعد الصلاة التي هي أعظم دعائم الإسلام، وقدمها على الجهاد في سبيل الله، بل أن النبي ﷺ جعل عقوق الوالدين من أكبر الكبائر و ذلك في ما يرويه البخاري ومسلم أن رسول الله ﷺ قال: (ألا أنبئكم بأكبر الكبائر)؟ قيل بلا يا رسول الله: قال: (الإشراك بالله وعقوق الوالدين...). إذ قرن رسول الله ﷺ بين الشرك بالله وبين عقوق الوالدين وما ذلك الا لبيان عظيم حق الوالدين على أولادهما.

وبين الجدول رقم (١) (ج) الأسس التربوية التي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة ضمن مجال الواجبات وذلك كما يلي:-

١. المسؤولية:

على المرأة مسؤولية كبيرة في بيتها، وعلى عائقها عبء حفظ بيت زوجها وولده وماله، وهي تشاركه في تحمل مسؤولية الحياة الزوجية. وتلعب المرأة دوراً هاماً وأساسياً في دعم الحياة الأسرية، وعلى صلاحها يتوقف صلاح الأجيال الناشئة. والمرأة المسلمة تعلم علم اليقين أنها محاسبة عن هذه الأمانة أمام الله تعالى، لذلك فهي تسعى جاهدة لحفظها وتأييدها على الوجه الأكمل. فقد روي عن النبي ﷺ فيما أخرجه البخاري ومسلم أنه قال: (... والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها...).

ويشير عباس (١٩٩٤) "إن رعاية الرجل في أهله تعني تولي أمر تاديبهم بآداب الإسلام، وتعليمهم بتعاليمه وتعريفهم بحقوق الإسلام عليهم تجاه أنفسهم والمجتمع الإسلامي وإعطائهم حقوقهم للعيش في كرامة ورفعهم في مجتمعهم، بقدر استطاعته المالية والاجتماعية، أما المرأة فهي مسؤولة عن رعاية أولادها في غياب زوجها عن البيت في فترة عمله أو سفره، وهي مسؤولة عن تدبير أحوال المنزل من ناحية النظافة وتحضير الطعام ونحو ذلك من الأمور".

ويبين سرى (٢٠٠٠) مسؤولية الزوجة نحو بيت الزوجية فيقول "إن الزوجة مسؤولة عن زوجها، تسره إذا حضر، وتحفظ شرفه إذا غاب، وتصون ماله ومتاعه وتدير شؤون البيت بما يتفق مع إمكانيات الزوج المالية، ولا تتطلع إلى المظاهر المادية التي ترهق الزوج وتشارك في تربية الأولاد وتوجيههم، وتساعد في تنشئتهم النشأة الصالحة والتخلق بالأخلاق الفاضلة".

هذه هي المسؤولية التي خاطب بها النبي المرأة المسلمة ودعاها إلى القيام بها ضمن طاقاتها وقدراتها طلباً لرضا زوجها وتقديراً له.

٢. الطاعة والاعتراف بالفضل:

على المرأة المسلمة التي تبتغي مرضاة الله عز وجل ومرضاة زوجها أن تطيعه في كل مالا معصية لله تعالى فيه، فهي بذلك تقوم بحقه عليها الذي أراده الله تعالى منها قال تعالى: ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِأَمْوَالِهِمْ﴾ (النساء: ٣٤).

وفي هذا يقول سابق (١٩٩٤) "إن من حق الزوج على زوجته أن تطيعه في غير معصية وأن تحفظه في نفسها وماله، وأن تمتنع عن مقارفة أي شيء يضيق به الرجل، فلا تعبس في وجهه ولا تبدو في صورة يكرهها، وهذا من أعظم الحقوق". ويؤكد رسول الله هذا الحق فيقول: (لو كنت أمراً أحداً أن يسجد لأحد لأمرت النساء أن يسجدن لأزواجهن لما جعل الله عليهن من الحق). رواه أبو داود (كتاب النكاح، باب في حق الزوج على المرأة، ص ٤٩٦).

"وقد أكد النبي ﷺ حق الرجل على امرأته حتى جعل رضى الله مقروناً برضائه عنها، وسخط الله مقروناً بسخطه عليها، وأخبر أن صلاتها وسائر أعمالها لا تقبل ولا تثاب على شيء منها حتى يرضى عنها زوجها. فقال ﷺ: (ثلاثة لا تجاوز صلاتهم آذانهم: العبد الأبق حتى يرجع وامرأة باتت وزوجها عليها ساخط وإمام قوم وهم له كارهون). رواه الترمذي (كتاب الصلاة، باب ما جاء فيمن أم قوماً وهم له كارهون، ص ٨٠). (البيهقي، ٢٠٠٣، ص ٢٦٨).

وقال ﷺ: (إذا دعا الرجل امرأته إلى فراشه فلم تجيء لعنتها الملائكة حتى تصبح) رواه البخاري ومسلم (سبق تخريجه).

وقد أشار الخن وآخرون (٢٠٠٠) "إلى أن إعراض الزوجة عن زوجها قد يسبب إيقاع الزوج في المعصية، وأن الامتناع عن الاستمتاع بما أحل الله في ظل الحياة الزوجية المشروعة يؤدي إلى النفور، ومن ثم يقع الزوجان أو أحدهما في الفاحشة، أو هدم الأسرة بسبب الإعراض، لذلك كان الامتناع الوارد في الحديث الشريف موجباً لسخط الله تعالى".

كما دعا رسول الله ﷺ المرأة المسلمة إلى دوام الاعتراف بفضل الزوج عليها وإحسانه لها، وعدم نكران الفضل الذي له عليها، فهو القائم على شؤونها وهو الساعي لتأمينها بكدم ومشقة. فعليها أن تتحلى بمحاسن الأخلاق والتي منها صدق المعاشرة وإخلاص النية تجاه والوفاء له، والاعتراف بفضله عليها، لأن أكثر ما يدخل المرأة النار عصيانها لزوجها وكفرانها إحسانه إليها كما أخبرنا بذلك سيدنا محمد ﷺ حيث قال: (أرئت النار فإذا أكثر أهلها النساء يكفرن، قيل يكفرن بالله؟ قال: يكفرن العشير لو أحسنت إلى إحداهن الدهر كله ثم رأت منك شيئاً قالت ما رأيت منك خيراً قط). رواه البخاري (كتاب الإيمان، باب كفران العشير وكفر دون كفر، ج ١، ص ١٥).

وقد وصف الله تعالى الزوجات الصالحات فقال: ﴿فَالصَّالِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِّلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ﴾ (النساء: ٣٤). والقانصات هنَّ الطائعات والحافظات للغيب، هنَّ اللواتي يحفظن غيبة أزواجهن، فلا يخنه في نفس أو مال، وهذا أسمى ما تكون عليه المرأة الصالحة.

٣. حفظ مال الزوج:

المرأة المسلمة مطالبة بحفظ مال زوجها، ومطالبة بأن تتفق منه على قدر حاجتها وحاجة بيتها وولدها، وعليها أن تتجنب الإسراف والتبذير فيه، والزوج عندما يطلق يد زوجته في ماله لكي تتصرف فيه كيفما تشاء فإنه يكون واثقاً من أنها ستحفظ ماله، لذلك فإن عليها أن تكون في محل ثقة زوجها وأن تحفظ الله فيه وفي ماله وولده، حتى في الصدقة فالزوجة مطالبة بأن تتصدق من غير إخلال بمال زوجها، فقد قال ﷺ: (إذا أنفقت المرأة من بيتها غير مفسدة كان لها أجرها بما أنفقت ولزوجها أجره بما كسب) رواه الشيخان (سبق تخريجه). وفي ذلك يقول البيهقي (٢٠٠٣) "إنَّ على المرأة إذا أنفقت أن تراعي مال زوجها، فلا تعتمد إلى كل شيء في البيت فتخرجه، ولا تأخذ شيئاً يعزُّ عليه فتتصدق به فإن ذلك يغضبه ويؤذيه ويحمله على منعها من الخير، فليس من اللازم أن تكون الصدقة بالكبير أو من الكثير ولكنها كما تيسر".

وفي بعض الأحيان تضطر الزوجة أن تأخذ من مال زوجها بغير علمه، وفي هذه الحالة بين النبي ﷺ أنه يجوز للمرأة ذلك بشرط أن تأخذ بالمعروف من غير تبذير. فقد روي الشيخان أن هنداً أم معاوية قالت لرسول الله ﷺ: إن أبا سفيان رجلٌ شحيح، فهل علي جناح أن آخذ من ماله سرّاً؟ قال: (خذي أنتِ وبنوكِ ما يكفيك بالمعروف). رواه البخاري (كتاب النفقات، باب إذا لم ينفق الرجل فللمرأة أن تأخذ بغير علمه ما يكفيها وولدها بالمعروف، ج٣، ص٤٤٢).

أما الجدول رقم (١)/(د) فقد بين الأسس التربوية التي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة ضمن مجال المعاملات وذلك كما يلي:-

١. الحض على التصدق:

لقد حث النبي ﷺ النساء على الإكثار من الصدقة، لما فيها من تكفير للذنوب ونيل للثواب. ولما فيها من سد حاجة لفقر محتاج أو إعفاف لسائل مسكين. وقد بين رسول الله ﷺ أن أولى الصدقات ما كانت على الزوج والولد والأقربين. حيث ورد في السنة الشريفة عدد من المواقف من الصحابييات الكريمات اللاتي كن يتصدقن من مالهن الخاص على أزواجهن وأولادهن ابتغاءً

كما دعا النبي ﷺ إلى بذل المعروف إلى الجار مهما كان قليلاً، فقال ﷺ: (يا نساء المسلمين لا تحقرن جارة لجارتها ولو فرسن^(١) شاه) (سبق تخريجه). وما حرص النبي ﷺ وترغيبه النساء بالإحسان إلى الجار إلا ليظل المسلمون متوادين متراحمين متحابين و حتى ينعكس أثر ذلك على صلاح المجتمع وصلاح الأمة ككل. وقد خص رسول الله ﷺ الأقرب ورغباً في تقديم الهدية له، حيث قال لعائشة - رضي الله عنها - عندما سأله لمن تقدم الهدية عندها جارين؟ فأجابها قائلاً: (إلى أقربهما منك باباً) رواه البخاري (سبق تخريجه).

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما التوجيهات السلوكية التي دعت لها الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة المسلمة؟
لقد بين الجدول رقم (٢) التوجيهات السلوكية التي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة المسلمة وذلك كما يلي:

١. في الطهارة:

لقد اهتم رسول الله ﷺ اهتماماً بالغاً بالمرأة، وكان من مظاهر هذا الاهتمام أنه كان يوضح لها جميع ما يخصها من الأمور، ولم تكن النساء الصحابيات - رضوان الله عليهن - يتوانين عن سؤال النبي ﷺ في كل ما يعترين وكن يأتينه ﷺ كلما بدا لهن سؤال، أو بدت لهن حاجة في جميع جوانب حياتهن، ومنها الجانب الجسدي وما يتعلق منه بطهارة الجسد، وخاصة فيما يعترى المرأة من حيض ونفاس وغير ذلك، فكان يجدن المعلم والموجه لهن الحريص عليهن، فمن ذلك ما رواه البخاري أن امرأة جاءت إلى النبي ﷺ فقالت: أرايت إحدانا تحيض في الثوب كيف تصنع؟ قال: (تَحْتَهُ ثُمَّ تُقْرِصُهُ بِالماء وتغضه وتصلي فيه) (سبق تخريجه).

فقد كان هذا توجيهاً من النبي ﷺ لهذه المرأة في كيفية غسل دم الحيض من الثياب حتى يتحقق فيها القدر المطلوب من الطهارة من أجل أن تصح الصلاة فيه.

وعن عائشة - رضي الله عنها - أن أسماء سألت النبي ﷺ عن غسل المحيض؟ فقال: (تأخذ إحداكن ماءها وسدرتها^(١) فطهر، وتحسن الطهور ثم تصب على رأسها فتدلكه بذلك

(١) فرسن شاة: وهو الرسغ من يدها وهو عظم قليل اللحم.
(٢) سدرتها: السدر هو ورق شجر يطحن ويستعمل في الغسل والتنظيف.

شديداً حتى تبلغ شؤون رأسها، ثم تأخذ فرصة^(٢) مُمسكة^(٣) فتطهر بها) .. وسألته عن غسل الجنابة فقال: (تأخذ ماء فتطهر فتحسن الطهور ثم تصب على رأسها فتدلكه حتى يبلغ شؤون رأسها ثم تفيض عليه الماء). فقالت عائشة: نعم النساء نساء الأنصار لم يمنعهن الحياء أن ينفقهن في الدين. رواه مسلم (كتاب الحيض، باب استحباب استعمال المغتسلة من الحيض فرصة من مسك في موضع الدم، ج١، ص٢١٩). حيث بين الحديث الشريف كيفية الغسل من الحيض والجنابة و بين أن من السنة في حق المغتسلة من الحيض أن تغتسل بماء وسدر، لأن السدر كالصابون يساعد على نظافة البدن والحائض تحتاج إلى السدر لاحتمال إصابة دم الحيض لبدنها.

كما كان للنبي ﷺ توجية في كيفية تغسيل المرأة المتوفاة وذلك في الحديث الذي روته أم عطية الأنصارية - رضي الله عنها - قالت: دخل علينا رسول الله ﷺ حين توفيت ابنته فقال: (اغسلنها ثلاثاً أو خمساً أو أكثر من ذلك إن رأيتهن ذلك بماء وسدر، واجعلن في الآخرة كافوراً أو شيئاً^(٤) من كافور، فإذا فرغتن فأذنتي). فلما فرغن آذناه، فأعطانا حقوه، تعني إزاره. فقال: (اشعرنها إياه)^(٥). وفي رواية أخرى أنه قال: (أبدأن بميامنها ومواضع الوضوء منها).

٢. ضبط النفس والصبر:

حث النبي ﷺ على الصبر وضبط النفس عند حدوث مكروه من موت ولد، أو مرض أو غير ذلك. والصبر خلق عظيم وهو خلق الأنبياء والمرسلين عليهم السلام، قال تعالى: ﴿وَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا﴾ (الانشراح: ٥٠٦) والصبر هو ضبط النفس وتعويدها على الرضا بقضاء الله تعالى قدره، واللجوء إلى الله بالحمد والثناء، قال تعالى: في وصفه عبادة المؤمنين: ﴿وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ﴾ (الأحزاب: ١٥).

ومن تربيته ﷺ للمرأة على هذا الخلق العظيم ما روي عنه أنه قال لنسوه من الأنصار: (لا يموت لإحداكن ثلاثة من الولد فتحتسبه (لا دخلت الجنة) فقالت امرأة منهن: أو اثنين يا رسول الله. قال: (أو اثنين) رواه مسلم (كتاب البر والصلة والآداب، باب فضل من يموت له ولد فيحتسبه، ج٤، ص١٦٠٩).

(١) فرصة: قطعة قماش من صوف أو قطن.

(٢) ممسكة: مطيبة بالمسك.

(٣) كافور: هو زهر النخيل.

(٤) اشعرنها إياه: الفقنها فيه.

كما وجّه النبي ﷺ المرأة المسلمة وحثها على الصبر عند المرض لما فيه من تكفير للذنوب ورفع للدرجات عند الله عز وجل. فقد روى الشيخان أن امرأة أتت النبي فقالت: إني أصرع و إني أتكشف فادعوا الله لي. فقال: (إن شئت صبرت ولك الجنة، وإن شئت دعوت الله عز وجل أن يعافيك). قالت: أصبر، فإني أتكشف فادعوا الله أن لا أتكشف. فدعا لها (سبق تخريجه).

وروى عن أم العلاء أنها قالت: عاذني رسول الله وأنا مريضه فقال: (أبشري يا أم العلاء فإن مرض المسلم يذهب الله به خطاياه كما تذهب النار خبث الذهب والفضة) رواه أبو داود (كتاب الجنائز، باب عيادة النساء، ص ٧٢٤).

٣. أدب الإحداد والنهي عن النياحة:

"الحزن على القريب أو الزوج أو صاحب غير محظور، وربما كان مشكوراً بل قد يكون إظهاره واجباً مراعاة لحق القرابة، ووفاء لواجب الصحبة، ولكنه متى خرج عن هذا القدر صار مذموماً لأنه يبعث السام إلى القلب والغم إلى النفس، ويدعو إلى تعطيل الأعمال وتحريم ما أحلّ الله". (الخولي ، ٢٠٠٣، ص ٢٣٤).

والإحداد هو ترك ما تتزين به المرأة من الحلي والكحل والحريير والطيب والخضاب، وقد وجب على الزوجة ذلك مدة العدة من أجل الوفاء للزوج ومراعاة لحقه على زوجته حتى بعد وفاته، ولبيان أهمية رابطة الزوجية في الإسلام. والقرآن الكريم حدّد عدة المرأة المتوفى عنها زوجها وجاءت السنة الشريفة مؤكدة لما ورد في القرآن ومبينه له. قال تعالى: ﴿وَالْحَيُّونَ يَتَوَفَّوْنَ مِنْكُمْ وَيَذَرُونَ أَزْوَاجًا يَتَرَبِّصْنَ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا فَإِذَا بَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَلَا حُنَاجَ لَكُمْ بِمَا فَعَلْنَ فِي أَنْفُسِهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝﴾. (البقرة: ٢٣٤).

وقال — عليه الصلاة والسلام —: (لا يحلّ لامرأة مسلمة تؤمن بالله واليوم الآخر أن تحد على ميت فوق ثلاثة أيام إلا على زوجها أربعة أشهر وعشراً) رواه البخاري (كتاب الطلاق، باب الكحل للحادة، ج ٣، ص ٤٣٤). وقد دل الحديث على القدر الذي يباح للمرأة فيه أن تبدي الحزن على من يموت من زوج أو غيره. وقد بين أن الإحداد على غير الزوج يكون ثلاثة أيام، أما على الزوج فالى نهاية العدة وهي أربعة أشهر وعشرة أيام، فتمتنع عن التزين والتطيب والظهور بمظهر الفرح أو السرور، كما يمنع خطبتها حتى تنتهي عدتها.

كما نهى رسول الله ﷺ النساء المسلمات عن النياحة على الميت وبين لهنّ إن ذلك أمر فيه جاهلية ويعد عن الإسلام فقال ﷺ: (ليس منا من لطم الخدود وشق الجيوب ودعا بدعوى الجاهلية). رواه البخاري (كتاب الجنائز، باب ليس منا من شق الجيوب، ج ١، ص ٤١٣).

٤. مراعاة حاجات النفس بالترويح واللّهو المباح:

إلى جانب حرص النبي ﷺ على تبليغ شرع الله عز وجل والدعوة إليه، وتأديب النفس على الفضائل وترغيبها بها، لم يهمل الجانب الترفيهي وذلك مراعاة لحاجات النفس البشرية فهي تحتاج للترفيه أحياناً، وكان ﷺ هو النموذج والقوة في ذلك، فقد روى عن عائشة - رضي الله عنها - أن أبا بكر دخل عليها وعندها جاريتان تدفنان في أيام منى وتضربان والنبي متغشٍ بثوبه، فنهاهما أبو بكر فكشف النبي عن وجهه وقال: (دعهما يا أبا بكر، فإنهما أيام عيد، وتلك الأيام أيام منى) رواه البخاري (سبق تخريجه). حيث نرى من هذا الحديث توجيه النبي ﷺ لأبي بكر وقبوله لفعل الجاريتين، وفيه جواز إظهار الفرح واللّهو في أيام العيد وفي غيره من الأوقات.

وعن عائشة - رضي الله عنها - قالت: رأيت النبي يسترني برداء وأنا أنظر إلى الحبسة يلعبون بالمسجد، حتى أكون أنا الذي أسام. فاقدروا قدر الجارية الحديثة السن الحريصة على اللّهو. رواه البخاري (كتاب النكاح، باب نظر المرأة إلى الحبش ونحوهم من غير ريبة، ج ٣، ص ٤٠٦).

وروى عن عائشة - رضي الله عنها - أنها قالت: سابقني النبي ﷺ فسبقته فلبثنا حتى إذا أرهقني^(١) اللحم سابقته فسبقني. فقال: (هذه بتلك السبقه) رواه أبو داود (كتاب الجهاد، باب في سبق على الرجل، ص ٥٩٧).

٥. الاحتشام وعدم التشبه بالرجال:

إن المرأة المسلمة مطالبة بالاحتشام، ومطالبة بالحفاظ على شخصيتها كأنثى ويلزمها أن تلبس ما يستر جسدها كاملاً، لأنه الحصن الذي يحفظ عليها دينها وشرفها وحياتها، فقال تعالى: ﴿ وَلِيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ... ﴾ (النور: ٣١) وقد حث النبي ﷺ النساء على الحشمة وخوفهنّ من التبذل والتبرج، ونهى عن التشبه بالرجال لما فيه من ضياع لشخصية المرأة كأنثى، وقد بين أن المرأة المتبرجة محرومة من الجنة، فقال ﷺ: (صنفان من

(١) أرهقني اللحم: أي أنها سنتت وأصبحت ثقيله.

أهل النار لم أرهما : قوم معهم سياط كأذناب البقر يضربون بها الناس، ونساء كاسيات عاريات مميلات مائلات، رؤوسهن كأسنمة البخت المائلة، لا يدخلن الجنة ولا يجدن ريحها، وإن ريحها لتوجد من مسيرة كذا وكذا) رواه مسلم (كتاب اللباس والزينة، باب النساء الكاسيات العاريات المائلات المميلات، ج ٣، ص ١٣٣٩).

حيث أخبر النبي ﷺ في هذا الحديث الشريف عما رآه من مشاهد لأهل النار، إذ أنه سيأتي زمان سيكون من نساء المسلمين وغيرهن من هن كاسيات عاريات: أي يسترن بعض أجسامهن ويكشفن بعضها، أو يلبسن ثياباً رقيقة تصف ما تحتها فهن كاسيات في ظاهر الأمر عاريات في الحقيقة، مائلات أي زائغات عن طاعة الله وما يلزمهن من حفظ فروجهن، ومميلات أي يعلمن غيرهن ذلك. رؤوسهن كأسنمة البخت أي يكبرنها بوصل الشعر حتى تصير كسنام الجمل.

وقد ذكر الخن وآخرون (٢٠٠٠) "إن من فوائد هذا الحديث التحذير والتنفير من التهتك والخروج عن الحشمة وسلخ الحجاب الذي أمر الله به المرأة المسلمة، فجعله عنوان شرفها ورمز كرامتها. كما حث الحديث المرأة المسلمة على التزام أمر الله عز وجل، والبعد عن كل ما يسخطه ويجعلها تستحق العذاب الأليم والجحيم المقيم".

كما لعن — عليه الصلاة والسلام — المتشبهات بالرجال، وذلك فيما رواه ابن عباس رضي الله عنه — قال: لعن رسول الله المتشبهين من الرجال بالنساء، والمتشبهات من النساء بالرجال. رواه البخاري. وفي رواية أخرى عن ابن عباس رضي الله عنه — قال: (لعن النبي ﷺ المختلئين^(١) من الرجال والمترجلات^(٢) من النساء) رواه البخاري (كتاب اللباس، باب إخراج المتشبهين بالنساء من البيوت، ج ٤، ص ٦٣).

"وقد أفاد الحديث أنه يحرم على الرجال أن يتشبهوا بالنساء في الحركات ولين الكلام، والزينة واللباس وغير ذلك من الأمور الخاصة بهن عادةً أو طبعاً. ويحرم على النساء أيضاً أن يتشبهن بالرجال في مثل ذلك". (الخن وآخرون، ٢٠٠٠، ص ٣٤١).

والعلة في هذا النهي أن الله تعالى عندما خلق الذكر والأنثى خص كلاهما بخصائص تميزه عن غيره، وعليهم أن يحافظوا على تلك الخصائص، لذلك جاءت الأحاديث الشريفة تلعن وتنهى عن أن يتشبه الذكر بالأنثى أو أن تتشبه الأنثى بالذكر.

(١) المختلئين: جمع مختث وهو الرجل الذي يشابه النساء في أمورهن الخاصة بهن.
(٢) المترجلات: هن النساء اللواتي يشابهن الرجال في أمورهم الخاصة بهم.

٦. النهي عن وصل الشعر والوشم:

لقد توعد النبي ﷺ المرأة التي توصل شعرها والتي توشم جلدتها باللعنة من الله عز وجل لما في الوصل من التدليس والتغيير لخلق الله تعالى. بل ان الوعيد باللعنة يطال أيضا من تقوم بالوصل أو الوشم لغيرها. فقال ﷺ: (لعن الله الواصلة والمستوصلة والواشمة والمستوشمة) رواه البخاري (سبق تخريجه).

وقال ﷺ (لا تشمن ولا تستوشمن) رواه البخاري (كتاب اللباس، باب المستوشمة، ج ٤، ص ٧٤).

٧. العفة :

الإسلام دين الطهر والعفاف، والمرأة المسلمة مطالبة بالعفة لأن أعز ما تملكه هو شرفها وعفافها، والمحافظة على هذه محافظة على إنسانية المرأة في أسمى صورها. فقد قال تعالى: ﴿وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَجْسَادِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ﴾ (النور: ٣٠).

وكما أن المرأة المسلمة مطالبة بالمحافظة على عفتها فهي مطالبة أيضاً بالمحافظة على عفة غيرها من أخواتها المسلمات، حيث ورد عن النبي ﷺ انه نهى المرأة أن تصف أمام زوجها امرأة أخرى وصفاً دقيقاً. فقال: (لا تبأشر المرأة المرأة فتتبعها لزوجها كأنه ينظر إليها). رواه البخاري. وقد جاء في فتح الباري: " إن الحكمة في هذا النهي خشية أن تعجب الزوج الوصف المذكور فيفضي ذلك إلى تطليق الواصفة أو الافتتان بالموصوفة ". (العسقلاني، ج ١، ص ٢٨٩).

كما نهى النبي ﷺ المرأة المسلمة أن تنظر إلى عورة غيرها من النساء، أو أن تقضي في ثوب واحد مع امرأة مثلها ، وذلك في الحديث الذي رواه الامام مسلم عن النبي ﷺ: (... لا تنظر المرأة الى عورة المرأة، ... ولا تقضي المرأة الى المرأة في الثوب الواحد) (كتاب الحيض، باب تحريم النظر الى العورات، ج ١، ص ٢٢٣).

٨. آداب سفر المرأة والدخول عليها:

السفر انتقال من مكان إلى مكان آخر وفيه مشقة كبيرة. والسفر كما يُقال قطعة من العذاب. والمرأة بطبيعتها مخلوق ضعيف بحاجة لمن يقوم ويرعى شؤونها ويحميها وهي في بيتها فكيف إذا كانت في سفر، لذلك بين رسول الله ﷺ أنه لا يجوز أن تسافر المرأة لوحدها من غير محرم، فقال: (لا يحل لامرأة تؤمن بالله واليوم الآخر أن تسافر سفراً يكون ثلاثة أيام

فصاعداً إلا ومعها أبوها أو ابنها أو زوجها أو ذو محرم منها) رواه مسلم (كتاب الحج، باب سفر المرأة مع محرم إلى الحج وغيره، ج ٢، ص ٧٩٦).

كما نهى النبي ﷺ عن الدخول على النساء لما في ذلك من خشية الوقوع في الفتنة، والوقوع في المحذور، فقال - عليه الصلاة والسلام - : (لا يخلون رجل بامرأة إلا مع ذي محرم) رواه البخاري (سبق تخريجه). وقال - عليه الصلاة والسلام - : فيما رواه مسلم (إياكم والدخول على النساء)؟ فقال رجل من الأنصار: أرايت الحمى يا رسول الله؟ قال: (الحمى الموت) (كتاب السلام، بسبب تحريم الخلوة بالأجنبية والدخول عليها، ج ٤، ص ١٣٦٥). والحمى هو قريب الزوج غير المحرم كأخيه وابن أخته وابن عمه، والمراد بقوله الحمى الموت أي أن الخوف منه يكون أكثر من غيره والشر يتوقع منه أكثر من غيره لتمكنه من الوصول إلى المرأة والخلوة بها.

فهذه النصوص النبوية الشريفة وغيرها تدل على شديد حرص النبي ﷺ واهتمامه بالمرأة حتى تبقى مصانته بعيدة عن كل ما يعرضها للمشقة أو الشبهات.

٩. النهي عن سب المرض واستحباب الرقية:

على المرأة المسلمة أن تحمد الله تعالى وتصابر إذا أصابها المرض، لأنه من قدر الله تعالى لها وقضاءه عليها، وقد بين لنا نبي الله ﷺ أن في المرض تكفيراً للذنوب وخطأً للخطايا ورفعاً للدرجات وزيادة في الحسنات إن صبر المسلم عليه وحمد الله تعالى وأثنى عليه. فقد روي أن النبي ﷺ دخل على أحد الصحابييات وكانت تشكو من الحمى، فسمعها تسب الحمى، فقال لها فيما رواه البخاري: (لا تسبي الحمى فإنها تذهب خطايا بني آدم كما يذهب الكير خبث الحديد) (سبق تخريجه).

كما وجه النبي ﷺ النساء إلى استحباب الرقية الشرعية على المريض مع إخلاص النية واليقين بأن الصحة والمرض من الله وحده، والرقية الشرعية تكون بقراءة القرآن وبالأدعية الماثورة والدعاء بطلب الشفاء من الله تعالى فقد روى البخاري عن أم سلمة: أن النبي ﷺ رأى في بيتها جارية في وجهها سفعه^(١) فقال: (استرقوا لها فإن بها النظرة)^(٢) (كتاب الطب، باب رقية العين، ج ٤، ص ٢٧).

(١) سفعه: اصفراراً وشحوباً.

(٢) النظرة: أي أصابتها العين.

إن الاجتماع للصلاة له خصائص يتميز بها عن سائر الاجتماعات، والعبادة الخالصة ينبغي أن يفرغ لها قلب المسلم من كل ما يشغله، لذا بين النبي آداب صلاة المرأة في المسجد، والتي ينبغي عليها التحلي بها عملاً بسنته — عليه الصلاة والسلام — ومنها ما رواه مسلم أن رسول الله ﷺ قال: (خير صفوف الرجال أولها، وشرها آخرها وخير صفوف النساء آخرها، وشرها أولها) (سبق تخريجه).

وفي بيان دلالات هذا الحديث يشير أبو شقة (١٩٩٦) "إن صلاة النساء خلف الرجال دون حاجز يعد من هدي النبي في هيئة من هيئات صلاة الجماعة في المسجد، وإن الحرص على الصف الأول بالنسبة للرجال يعني التبكير كما يعني القرب من الإمام ومتابعته، وهذا أمر حسن بالنسبة للرجال، أما بالنسبة للنساء فالتبكير قد يخرج المرأة وهي ترعى بيتها وأطفالها، كما أن القرب من صفوف الرجال قد يشوش خاطرهن وخاطر الرجال، وهذا أمر غير حسن، وتأخير صفوف النساء تجعل المرأة لا تتعجل للمسجد كما يتعجل الرجل وبهذا تأمن المزاحمة، وبهذا يتضح مدى الرفق بالنساء والرعاية لمسؤولياتهن البيتية فهن آخر من يأتي إلى المسجد وأول من ينصرف منه".

وقال ﷺ: (التسبيح للرجال، والتصفيق للنساء) رواه الشيخان. وفي الحديث أدب آخر من آداب صلاة الجماعة في المسجد وهو التسبيح للرجال والتصفيق للنساء تنبيهاً للإمام إذا نابه أمر في أثناء الصلاة، وذلك لأن المرأة مأموره بخفض صوتها في الصلاة خشية الفتنة للمصلين. كما أمر النبي المرأة المسلمة بعدم اتخاذ أي مظهر للزينة أثناء ذهابها إلى المسجد، ومن ذلك نهياها عن وضع الطيب حيث روى عنه ﷺ أنه قال: (إذا شهدت إحداكن المسجد فلا تمس طيباً). رواه مسلم (سبق تخريجه).

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

ما الأسس الإنسانية التي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة في تربية المرأة المسلمة؟ وقد بين الجدول رقم (٣) الأسس الإنسانية التي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة وذلك كما يلي:

١. المساواة في الأصل الكرامة:

قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ حَكْرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ ﴾ (الحجرات: ١٣٥). لقد قرر الله عز وجل أن الخلق ذكر وأنثى وليس ذكراً فحسب بل كلاهما وجاءت الأحاديث النبوية الشريفة لتؤكد هذه الحقيقة فقد روى أن النبي ﷺ قال: (إنما النساء شقائق الرجال) رواه أبو داود (سبق تخريجه). " أي إنهن شقائق يعول على دورهن في المجتمع، وفي مواقع كثيرة قد يعول على المرأة أكثر من الرجل وليست المرأة مخلوقاً هامشياً كما يظن بعضهم، فالإسلام وفي جملة ما نص عليه قرآننا وسنة أكد على موقع المرأة الهام ومكانتها خاصة في الأسرة". (النجار ١٩٩٩، ص ٣٥).

وقد ورد في القرآن الكريم عدد من الآيات التي اختصت النساء بالذكر منها سورة النساء وسورة مريم وسورة المجادلة إلى جانب عدد من الآيات، وفي ذلك تأكيد من الله عز وجل على مكانه المرأة واعتبارها صينوا للرجل مساوية له في الكرامة وفي الأصل .

٢. المساواة في المسؤولية :

المرأة مساوية للرجل في أصل الخطاب الإلهي ومأمورة بإتباع النهج الإلهي الذي وضعه الله تعالى للناس أجمعين قال تعالى: ﴿ فَاذْكُرُوا أَنْفُسَكُمْ إِيَّاهِ لَا تُخْذِلُوا أَعْيُنَكُمْ عَنْ أَنْفُسِكُمْ مِنْ خَلْقٍ أَنْشَأَ اللَّهُ لَكُمْ شُرَكَاءَ فِي أَنْفُسِكُمْ إِنَّكُمْ عَلَىٰ أَعْيُنِنَا إِنْ كُنْتُمْ مُسْلِمِينَ ﴾ (آل عمران: ١٩٥). وقال — عليه الصلاة والسلام — عندما أمره الله عز وجل بالجهر في دعوته: (يا عباس بن عبد المطلب لا أغني عنك من الله شيئاً ويا صفية عمة رسول الله لا أغني عنك من الله شيئاً ويا فاطمة بنت محمد لا أغني عنك من الله شيئاً) رواه مسلم (سبق تخريجه). فالنبي ﷺ وجه خطابه للرجل والمرأة سواءً بسواء، وبين أن كل إنسان سواء أكان ذكراً أم أنثى مسؤول عن نفسه وعن عمله.

كما قرر الإسلام مساواة المرأة مع الرجل في تحمل مسؤولية الأسرة وأن المسؤولية تتوزع بينهما فقال ﷺ: (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته، الإمام راع ومسؤول عن رعيته، والرجل راع في أهله ومسؤول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيته، والخادم راع في مال سيده ومسؤول عن رعيته) رواه الشيخان. كما ساوى الإسلام بين الذكر والأنثى في المسؤولية الجنائية فقد روى البخاري أن امرأة من بني مخزوم سرق فلم يجترئ أحد أن يكلم فيها النبي فقال: (إنما هلك من كان قبلكم أنهم كانوا يقيمون الحد على

الوضيع ويتركون الشريف، والذي نفسي بيده لو فاطمة فعلت ذلك لقطعت يدها). وفي الحديث دلالة على وجوب العدل في إقامة الحدود التي أمر الله تعالى بها، فلا فرق بين غني وفقير ولا شريف وضعيف، كما أن في الحديث دلالة على مساواة المرأة مع الرجل في المسؤولية الجنائية وأنها إذا فعلت ما يوجب إقامة الحد عليها أقيم مهما بلغ شأنها على قدم المساواة مع الرجل.

وفي القرآن الكريم شواهد كثيرة تبين المساواة في المسؤولية الجنائية بين الرجل والأنثى وتؤكدده ومنها قوله تعالى : (وَالصَّالِحَاتُ وَالصَّادِقَاتُ فَاَقْبَطُوا أَيْدِيَهُمَا حِزَاءً بِمَا كَسَبْنَ مِنْهَا مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ) (المائدة: ٣٨). وقوله تعالى : (وَالزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ) (النور: ٢). وفي ذلك يشير النجار (١٩٩٤) "أن المرأة تعتبر في الإسلام مساوية للرجل ذات شخصية اعتبارية تتحمل مسؤوليتها الجنائية، وهي كاملة الحقوق ويطلب منها كامل الواجبات ضمن قانون ثابت تضمنه عدالة السماء".

وهي إنسان مسؤول كالرجل تماما على أعماله المدنية والجنائية في الدنيا ثم يجزئ عليها يوم القيامة. فقد قال تعالى: ﴿ مَنْ تَمَلَّ حَالًا مِنْ حَكْمٍ وَأَنْثَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلْيَعْبُدْنِي حَيَاةً طَيِّبَةً ﴾ (النحل: ٩٧).

٣. الإقرار بشخصية المرأة المستقلة:

ومن الأسس الإنسانية المتعلقة بالمرأة والتي وردت في الأحاديث النبوية الشريفة، الإقرار بشخصيتها المستقلة، حيث حدثت مواقف أكد فيها النبي ﷺ إن للمرأة فيها رأيا وشخصية مستقلة عن شخصية الرجل، ومن هذه المواقف إجارته ﷺ لمن أجارته الصحابية أم هانئ، إذ حدث أن أراد علي — رضي الله عنه — قتل رجلاً، فاستجار الرجل بأم هانئ بنت أبي طالب، فقبل النبي إجارته وأخذ برأيها، وذلك في رواية البخاري عن أم هانئ إنها قالت: ذهبت إلى رسول الله عام الفتح فوجدته يغتسل .. فقلت يا رسول الله : زعم ابن أُمي إنه قاتل رجلاً قد أجرته فلان بن هبيرة. فقال رسول الله ﷺ: (قد أجرنا من أجرنا يا أم هانئ) (سبق تخريجه).

وفي موقف آخر بيّن رسول الله ﷺ أن للمرأة شخصيتها الاعتبارية المنفصلة عن الرجل، عندما أخذ البيعة من النساء أسوة بالرجال وذلك امتثالاً لأمر الله عز وجل. فقد روى الإمام مسلم عن ابن عباس قال : شهدت صلاة يوم الفطر مع رسول الله، فنزل نبي الله ﷺ فكانني انظر إليه حين يجلس الرجال بيديه، ثم أقبل يشقه حتى أتى النساء مع بلال، فقال: ﴿ يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا

جَاءَكَ الْمُؤْمِنَاتُ يُبَايِعُكَ عَلَى أَنْ لَا يَهْرِجَنَّ بِاللهِ هَيْثًا وَلَا يَسْرِقَنَّ وَلَا يَزْنِينَ وَلَا يَقْتُلْنَ أَوْلَادَهُنَّ وَلَا يَأْتِينَ بِمَهْتَانٍ يَخْتَرِيقَهُ بَيْنَ أَيْدِيَهُنَّ وَأَرْجُلَهُنَّ وَلَا يَعْبِيَنَّ فِي مَعْرُوفٍ فَبَايَعَهُنَّ وَاسْتَغْفِرَ لِمَنْ أَلَّفَ اللهُ لَأَقْوَمَ وَحْيُهُ) (المتحنة: ١٢) ثم قال حين فرغ: (أَنْتَنَ عَلَى ذَلِكَ؟). فقالت امرأة واحدة لم يجبه غيرها: نعم يا نبي الله ، لا يُدرى حينئذٍ من هي. قال (فتصدقن) (كتاب صلاة العبدین، باب صلاة العبدین، ج ٢، ص ٥٠٤).

ففي مبايعة النساء للنبي ﷺ دليل على استقلال شخصية المرأة ، وأنها ليست مجرد تابع للرجل بل هي تتابع كما يبايع الرجل.

وقد حدث أن قبل النبي ﷺ شهادة المرأة التي قالت إنها أرضعت أحد الصحابة والمرأة التي تزوجها، فأخذ النبي ﷺ بقولها وأبطل نكاحهما، وذلك في رواية البخاري عن عقبة بن الحارث أنه تزوج، فالتته امرأة فقالت: إني أرضعت عقبة والتي تزوج بها. فقال: لها عقبة ما أعلم أنك أرضعتني ولا أخبرتني. فركب إلى رسول الله إلى المدينة فقال: (كيف وقد قيل) ففارقها عقبة (سبق تخريجه).

إذا هذه هي بعض المواقف التي دلت على استقلال شخصية المرأة المسلمة في عهد النبي ﷺ وهذا ما ربي ﷺ المرأه وأرادهُ لها، فكنَّ قدوة يُعتدى بهنَّ حتى قيام الساعة.

من خلال مناقشة نتائج الدراسة يتبين لنا عظم مكانة المرأة المسلمة ورفيع منزلتها في الإسلام، حيث تُبَوِّات فيه أرقى الدرجات بما حباها الله تبارك وتعالى من التوجيه والتعليم. والمرأة المسلمة دائمة النطلع نحو الإنابيع الصافية لتتلقى منها عقيدتها وشريعتها وآدابها وأخلاقها وسلوكها ، باعتبارها مسلمة فإذا عرفت ذلك كان المطلوب منها العمل بما علمت.

ولعل من المناسب الإشارة إلى ما نقله الدواليبي (١٩٨١) عن الأستاذ (ادوارد فونتييه) أستاذ اللغات الشرقية في جامعة جنيف حيث قال في مقدمته لترجمة معاني القرآن الكريم : إن إصلاحات محمد قد حققت تقدماً ذا أبعادٍ غير متناهية، وذلك لدرجة تجعل محمدًا في عداد أكبر العظماء الخادمين للإنسانية ، وإن إصلاحاً واحداً قام به محمد وهو تحريم قتل البنات حين ولادتهنَّ يكفي لأن يعطي محمد إسمًا غير منسي في التاريخ.

التوصيات

وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي :

- ١- ينبغي على المرأة المسلمة أن تتمثل التوجيهات النبوية التي أرشدها إليها النبي الكريم ﷺ لما فيه خير لها في الدنيا وفي الآخرة.
- ٢- يجب على الزوجة تحمل المسؤولية في بيت زوجها وطاعته وحفظ ماله وولده.
- ٣- لقد أعطى الإسلام للمرأة حق التربية والرعاية، كما منحها الحرية في اختيار شريك حياتها، لذا يجب على الآباء وأولياء الأمور منحها ما أوجب لها الإسلام من هذه الحقوق.
- ٤- يجب على المرأة المسلمة أن تلتزم باللباس الشرعي الذي أمرها به الله تعالى ورسوله الكريم ﷺ بما يحفظ عفتها ويصون شرفها.
- ٥- إجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع مع توسيع جوانب البحث فيه ليشمل كتب الأحاديث الأخرى غير الصحيحين اللذين وردا في هذه الدراسة

قائمة المصادر والمراجع

- القرآن الكريم.
- أبو النيل، محمد عبد السلام. (١٩٩٤). حقوق المرأة في الإسلام ، الكويت .
- أبو داوود، سليمان بن الأشعث السجستاني. (١٩٩٩). سنن أبي داود المسمى السنن (ط١). تحقيق هيثم بن نزار تميم. بيروت: دار الأرقم بن أبي الأرقم .
- أبو زريق، ناصر أحمد. (٢٠٠٢). أصول التربية الإسلامية وأساليبها عمان : دار البشير.
- أبو شقة، عبدالحليم محمد. (١٩٩٠). تحرير المرأة في عصر الرسالة (ط١)، الكويت: دار القلم للنشر و التوزيع.
- أبو غدة، عبد الفتاح. (١٩٩٦). الرسول المعلم وأساليب في التعليم (ط١) حلب: مكتب المطبوعات الإسلامية.
- الألباني، محمد ناصر الدين. (١٩٨٦). صحيح سنن ابن ماجه (ط١) بيروت: المكتب الإسلامي.
- البخاري، محمد بن اسماعيل (٢٠٠٢). صحيح البخاري (ط٢) بيروت: دار الكتب العلمية.
- بدارنه ، حازم علي. (٢٠٠١) . المبادئ التربوية في سياق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. رسالة ماجستير غير منشورة ، اربد جامعة اليرموك.
- بطران، إبراهيم سالم يعقوب. (١٩٩١). المنهج النبوي في تربية الجوانب الخلقية والنفسية والعقلية. رسالة ماجستير غير منشورة ، اربد: جامعة اليرموك.
- البكر، عبد الجواد سيد . (١٩٨٣). فلسفة التربية الإسلامية والحديث النبوي . القاهرة: دار الفكر العربي.

- البناء، الشيخ حسن. (١٩٨٨). المراه المسلمة (ط٢). بيروت : دار الجيل.
- البناء، جمال. (١٩٩٨). المراه المسلمة بين تحرير القرآن وتقييد الفقهاء. القاهرة، دار الفكر الإسلامي.
- البيهاني، محمد بن سالم. (٢٠٠٣). إصلاح المجتمع (ط١) بيروت: دار الكتب العلمية.
- الترمذي، أبو عيسى محمد بن عيسى. (٢٠٠٢). جامع الترمذي. بيت الأفكار الدولية.
- تفاحه ، احمد زكي. (١٩٧٩). المراه والإسلام (ط١). بيروت: دار الكتاب اللبناني، القاهرة: دار الكتاب المصري.
- الحصين ، أحمد عبد العزيز. (١٩٨١). المراه ومكانتها في الإسلام (ط٢). مكتبة الايمان.
- الحصين، أحمد عبد العزيز. (١٩٩٨). المرأة المعاصرة أمام التحديات (ط١). المملكة العربية السعودية: دار المعراج الدولية للنشر والتوزيع.
- حميدات. رحاب حسين مصطفى. (١٩٩٤). الجوانب التربوية في كتاب العيال لابن أبي الدنيا. رسالة ماجستير غير منشورة. اربد: جامعة اليرموك.
- الحيارى، حسن أحمد. (١٩٩٣). اصول التربية الإسلامية في ضوء المدارس الفكرية إسلامياً وفكرياً. اربد: دار الأمل.
- خان ، محمد صديق حسن. (١٩٩٦). حسن الأسوة بما ثبت من الله ورسوله في النسوة (ط٨). تحقيق: مصطفى سعيد الخن، محي الدين متو . بيروت: مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع.
- الخن، مصطفى سعيد والبغا، مصطفى ومستو، محيي الدين والشريجي، علي ولطفي، محمد أمين. (٢٠٠٠). نزهة المتقين شرح رياض الصالحين (ط٢٦). بيروت: مؤسسة الرسالة.

- الخولي، محمد عبد العزيز.(٢٠٠٣). الأدب النبوي (ط١) . مكتبة الثقافة الدينية.
- داوود، عبد الباري محمد.(٢٠٠٣). فلسفة المراة في الشريعة الإسلامية والعقائد الأخرى (ط١). الإسكندرية : مكتبة المراة المسلمة في ضوء القرآن والسنة (ط٣).
- بيروت: دار المعرفة.
- الدواليبي، محمد معروف. (١٩٨١). وضع المرأة في الإسلام (ط١). بيروت: دار الكتاب اللبناني.
- ديورانت، ول (١٩٦٨). قصة الحضارة (ط٢) ترجمة: د. زكي نجيب محمود. القاهرة: مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر.
- الزعبلوي، محمد السيد محمد .(١٩٩٨). الأمومة في القرآن الكريم والسنة النبوية (ط١).بيروت: دار ابن حزم للنشر والتوزيع.
- سابق ، السيد.(١٩٩٤). فقه السنة (ط١١) . القاهرة: دار الفتح للإعلام العربي.
- سري، حسن.(٢٠٠٠). قطوف من السنة (ط١).
- الشيباني. عمر التومي .(١٩٧٩). من أسس التربية (ط١) ، ليبيا: المنشأة الشعبية للنشر والتوزيع.
- عباس ، سميح.(١٩٩٤). الحكم والأمثال النبوية (ط١) . الدار المصرية اللبنانية.
- عبد القادر، عبد الحليم.(١٩٩٩). جوانب تربوية من تعامل الرسول (ص) مع زوجاته. رسالة ماجستير غير منشورة، اربد: جامعة اليرموك.
- عبد الله ، قاسم محمد محمود .(١٩٩٦). دور الأسرة التربوية في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، اربد: جامعة اليرموك.
- عبد الله، عبد الرحمن والصمادي، محمد وخوالدة، ناصر .(١٩٩١). مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها (ط١). عمان: دار الفرقان.

- العدوي، مصطفى (١٩٩٩). جامع أحكام النساء (ط١). القاهرة : دار ابن عمان للنشر والتوزيع.
- العسقلاني، شهاب الدين أحمد بن علي بن محمد بن حجر. (٢٠٠٤). فتح الباري شرح صحيح البخاري (ط١). تحقيق: عبد العزيز بن عبد الله بن باز، محمد فؤاد عبد الباقي . بيروت: دار الكتب العلمية.
- العك، خالد عبد الرحمن . (١٩٩٨). المرأة في القرآن والسنة (ط١). دمشق: دار الحكمة.
- العك، خالد عبد الرحمن . (٢٠٠٠). شخصية المرأة المسلمة في ضوء القرآن والسنة (ط٣). بيروت: دار المعرفة.
- عمر، أحمد عمر. (١٩٩٧). فلسفة التربية في القرآن الكريم. رسالة ماجستير غير منشورة اريد: جامعة اليرموك.
- العيسى، عاصم عبد الله سلامة . (٢٠٠٢). المبادئ التربوية للأسرة في ضوء التربية الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة ، اريد: جامعة اليرموك.
- مرسي، محمد عبد العليم. (١٩٩٧). الإسلام ومكانة المرأة (ط١). الرياض: مكتبة العبيكان.
- ملحم، ليلى أحمد حمد. (١٩٩٦). الصفات التربوية للمرأة المسلمة في القرآن الكريم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، اريد : جامعة اليرموك.
- النجار، إبراهيم . (١٩٩٥). حقوق المرأة في الشريعة الإسلامية ، عمان: دار الثقافة.
- النجحي، محمد لبيب . (١٩٧٤). التربية أصولها ونظرياتها العلمية (ط٥). مكتبة الانجلوا المصرية.

- النحلوي، عبد الرحمن. (١٩٨٢). التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة. بيروت: المكتب الإسلامي. الرياض: مكتبة أسامة.
- النيسابوري، أبي الحسن مسلم بن الحجاج. (١٩٩٩). صحيح مسلم (ط١) بيروت : دار الأرقم.

Abstract

(The Education of Muslim woman in the illustrious praphitic traditions
prepaid by:

Jehan Mohmmad Amin Al- Trad

Supervised by

Dr. khlifeh Abo- Ahour

And Dr. Mohamoud Al- Hyari

Thus study Aims to know about the conception of the Education of the muslim woman datum in the prophetic Traditions which related to woman Education by Answering these questions:

1. what are the Educational values which available in the prophetic Traditions?
2. what are the behavioral directions that the prophetic Traditions talks about the Muslim woman Education?
3. what are the human concepts which are available in the muslim woman?

To answer these questions the Researcher used the Analyzing discretional methodology. By covering the prophetic Tradition which are presented in the "Sahih Al- Bukhari" and Sahih Muslem" to know about the traditions which the Muslin woman Education and then search the texts of the traditions according to the general meaning of it. The researcher have reached that the prophetic traditions have contained a lot of Education principles through four ranges:-

First in worships which contains:

1. worship according to the ability.
2. prosperity and moving contraction.
3. Encouraging to do worship by desiring in.
4. Adding to things which are good.

5. Explaining what has not understood and explaining the judgment in it.

Second. The field of rights which contains:

1. life right
2. Breeding and benevolence.
3. Right the freedom of choosing husband
4. Spending right
5. kindness and leniency
6. To show filial piety

Third the field of obligations which contains the Educational principles

1. Responsibility
2. Obeying and admitting in the good things
3. Saving the husband money.

Fourth, the field of commercial transactions which contains

1. Encouraging dairy
2. To be good with neighbors and to show filial piety.

But the behavior directions which the prophetic tradition is

1. deadliness
2. adjusting yourself and to be patient
3. to put on mourning garment and not to show on the dead human being.
4. meeting the self needs by the legal entertainment
5. The Bashfulness and being like men.
6. Not trying to change hair or doing Tatoo
7. Continence
8. The regulations of woman traveling and entering the homes.
9. Encouraging the good relations between the whites.
10. Not to defame the sick and using traditions in adjustment
11. The good breeding of prying in the mosque.

Then the human concepts which contain in the tradition:

- 1- Equaling in the organ and dignity .
- 2- Equaling in the responsibility.
- 3- Admitting in the characteristic of the woman.

Through results of this study the research recommends in:

1. The Muslim must be commitment to the poetic traditions done by prophet traditions Mohammed Cpeace by upon him).
2. The wife have the responsibility in her house, saving his money, and taking care of his sons and daughters.
3. Islam gives the woman the right of Education and learnins, also gives her the freedom to choose her husband, so the fathers and whom the concern have to give her those rights.
4. Doing a lot of studies around this topic and expanding the parts of this research to cover the other tradition reference.

